examundo

Examen de práctica ACCUPLACER en español

48 preguntas con respuestas. Las guías y las traducciones las hizo y las revisó un software. Ninguna persona las ha revisado todavía.

Actualizado el 25 de noviembre de 2026 · examundo.tech/es/accuplacer/

Álgebra avanzada y funciones (AAF)

1. ¿Qué forma de una ecuación cuadrática muestra directamente las coordenadas del vértice de la parábola?

Which form of a quadratic equation directly reveals the coordinates of the vertex of the parabola?

A. $y = a(x - h)^2 + k$
B. $y = ax^2 + bx + c$
C. $y = a(x - r)(x - s)$
D. $y = mx + b$

2. ¿Cuáles son las soluciones de $2x^2 – 5x – 3 = 0$?

What are the solutions to $2x^2 – 5x – 3 = 0$?

A. $x = 3$ y $x = –1/2$
B. $x = –3$ y $x = –1/2$
C. $x = 3$ y $x = 1/2$
D. $x = –3$ y $x = 1/2$

3. Una función cuadrática tiene el vértice en (2, -3) y abre hacia arriba. ¿Qué ecuación representa esta función?

A quadratic function has a vertex at (2, -3) and opens upward. Which equation represents this function?

A. $f(x) = (x - 2)^2 + 3$
B. $f(x) = (x + 2)^2 - 3$
C. $f(x) = (x - 2)^2 - 3$
D. $f(x) = -(x - 2)^2 - 3$

4. Cuando x tiende a infinito positivo, ¿qué función polinomial crece más rápido?

As x approaches positive infinity, which polynomial function grows the fastest?

A. $g(x) = 3x^5 - 100x^4 + 50$
B. $k(x) = -x^5 + 1000x^4$
C. $h(x) = 10x^3 + 200x^2$
D. $f(x) = -2x^4 + 5x^3 - 7$

5. Si $f(x) = 2x + 3$ y $g(x) = x^2 – 1$, ¿cuánto es $f(g(2))$?

If $f(x) = 2x + 3$ and $g(x) = x^2 – 1$, what is $f(g(2))$?

A. 9
B. 7
C. 3
D. 10

6. ¿Cuántas soluciones reales tiene la ecuación $x^2 - 6x + 10 = 0$?

How many real solutions does the equation $x^2 - 6x + 10 = 0$ have?

A. Exactamente una solución real
B. Exactamente dos soluciones reales distintas
C. Ninguna solución real
D. Infinitas soluciones reales

---

7. ¿Cuál de las siguientes es una función cuadrática?

Which of the following is a quadratic function?

A. $y = 2x^2 - 5x + 1$
B. $y = 4/x$
C. $y = \sqrt{(x + 3)}$
D. $y = 3x + 7$

---

8. ¿Cuál es el dominio de la función $f(x) = \sqrt{(x - 4)}$?

What is the domain of the function $f(x) = \sqrt{(x - 4)}$?

A. $x \geq 4$
B. Todos los números reales
C. $x \leq 4$
D. $x > 4$

---

9. Resuelve la ecuación: 3^(x + 1) = 27

Solve for x: 3^(x + 1) = 27

A. $x = 2$
B. $x = 3$
C. $x = 8$
D. $x = 26$

---

10. En un triángulo rectángulo, el lado opuesto al ángulo θ mide 5 y la hipotenusa mide 13. ¿Cuál es el valor de cos θ?

In a right triangle, the side opposite angle θ has length 5 and the hypotenuse has length 13. What is the value of cos θ?

A. 12/13
B. 5/12
C. 13/5
D. 5/13

Razonamiento cuantitativo, álgebra y estadística (QAS)

11. Un conjunto de datos tiene los valores: 8, 12, 15, 15, 20, 22, 30. La mediana es 15 y la media es 17.43. Se agrega un nuevo valor de 50. ¿Cuál afirmación es verdadera?

A data set has values: 8, 12, 15, 15, 20, 22, 30. The median is 15 and the mean is 17.43. A new value of 50 is added. Which statement is true?

A. Ni la media ni la mediana cambian
B. La mediana aumenta más que la media
C. La media aumenta más que la mediana
D. La media y la mediana aumentan en la misma cantidad

---

12. Resuelve la ecuación: |2x – 5| = 9

Solve for x: |2x - 5| = 9

A. $x = 2$ o $x = -7$
B. solo $x = 7$
C. solo $x = -2$
D. $x = 7$ o $x = -2$

---

13. ¿Cuál es la mediana del siguiente conjunto de datos: 3, 7, 9, 12, 15?

What is the median of the following data set: 3, 7, 9, 12, 15?

A. 12
B. 9
C. 7
D. 10

---

14. En un mapa, 2 pulgadas representan 15 millas. ¿Cuántas millas representan 7 pulgadas?

On a map, 2 inches represents 15 miles. How many miles does 7 inches represent?

A. 50 millas
B. 60 millas
C. 45 millas
D. 52.5 millas

---

15. Una tienda aumenta el precio de un artículo en 40% y luego ofrece un descuento de 25% durante una oferta. Si el costo original era $80, ¿cuál es el precio final en oferta?

A store marks up an item by 40%, then offers a 25% discount during a sale. If the original cost was $80, what is the final sale price?

A. $90.00
B. $92.00
C. $84.00
D. $86.00

---

16. Simplifica: $(2x^3y^2)^3 \div (4x^5y)$

Simplify: $(2x^3y^2)^3 \div (4x^5y)$

A. $8x^9y^6/4x^5y$
B. $x^4y^5/2$
C. $2x^9y^6/4x^5y$
D. $2x^4y^5$

---

17. Una receta usa harina y azúcar en una razón de 5:2. Si un panadero usa 3.5 tazas de azúcar, ¿cuántas tazas en total de harina y azúcar se necesitan?

A recipe calls for flour and sugar in a ratio of 5:2. If a baker uses 3.5 cups of sugar, how many total cups of flour and sugar are needed?

A. 8.75 tazas
B. 7 tazas
C. 10.5 tazas
D. 12.25 tazas

---

18. ¿Cuál es el valor de 2^5?

What is the value of 2^5?

A. 10
B. 16
C. 32
D. 25

---

19. ¿Qué valor de x hace verdadera la ecuación (x + 3)/4 = (2x – 1)/6?

Which value of x makes the equation (x + 3)/4 = (2x – 1)/6 true?

A. x = 5
B. x = 11
C. x = 7
D. x = 9

---

20. Una clase de química de 25 estudiantes tiene un promedio de 78 en un examen. Una clase de biología de 15 estudiantes tiene un promedio de 90. ¿Cuál es el promedio combinado de los 40 estudiantes?

A chemistry class of 25 students has a test average of 78. A biology class of 15 students has a test average of 90. What is the combined average score for all 40 students?

A. 84.0
B. 85.5
C. 82.5
D. 81.0

Aritmética (Arithmetic)

21. Una boutique de ropa sube el precio de un suéter de $60 a $75. ¿Cuál es el aumento porcentual del precio?

A clothing boutique raises the price of a sweater from $60 to $75. What is the percentage increase in price?

A. 25%
B. 20%
C. 80%
D. 15%

22. Una receta usa una razón de 2 tazas de harina por cada 1 taza de azúcar. Si se usan 6 tazas de harina, ¿cuántas tazas de azúcar se necesitan?

A recipe uses a ratio of 2 cups of flour for every 1 cup of sugar. If 6 cups of flour are used, how many cups of sugar are needed?

A. 4 tazas
B. 3 tazas
C. 12 tazas
D. 2 tazas

23. ¿Cuál de las siguientes es equivalente a 1/4 expresado como porcentaje?

Which of the following is equivalent to 1/4 expressed as a percent?

A. 40%
B. 25%
C. 20%
D. 14%

24. Calcula: 5⅔ – 2⅞

Calculate: 5⅔ – 2⅞

A. 2 y 19/24
B. 2 y 5/8
C. 2 y 5/6
D. 3 y 5/24

25. Simplifica: 5 1/4 ÷ 0.75 + 2/3

Simplify: 5 1/4 ÷ 0.75 + 2/3

A. 7 1/3
B. 8
C. 6 2/3
D. 7 2/3

26. ¿Cuánto es el 20% de 150?

What is 20% of 150?

A. 25
B. 20
C. 30
D. 35

27. Hasta el mediodía, una panadería vendió 3/8 de su tanda de muffins de la mañana y, hasta las 3 p. m., el 40% de los muffins restantes. Si a las 3 p. m. quedaban 75 muffins, ¿cuántos muffins tenía la tanda de la mañana?

A bakery sold 3/8 of its morning batch of muffins by noon and 40% of the remaining muffins by 3 PM. If 75 muffins remained at 3 PM, how many muffins were in the morning batch?

A. 200 muffins
B. 225 muffins
C. 150 muffins
D. 180 muffins

---

28. Un auto recorre 285 millas con 12 galones de gasolina. Con el mismo rendimiento, ¿cuántas millas puede recorrer con 15 galones?

A car travels 285 miles on 12 gallons of gas. At the same rate, how many miles can it travel on 15 gallons?

A. 342 millas
B. 365 millas
C. 350 millas
D. 356.25 millas

---

29. ¿Cuál de los siguientes decimales tiene el mayor valor?

Which of the following decimals has the greatest value?

A. 0.405
B. 0.5
C. 0.45
D. 0.54

---

30. Si 5 libras de manzanas cuestan $8.75, ¿cuál es el costo por libra?

If 5 pounds of apples cost $8.75, what is the cost per pound?

A. $1.50
B. $1.65
C. $1.75
D. $2.00

Gramática y redacción (Writing)

31. <u>The companys newest</u> product will launch in April and will feature innovative technology.

Which revision best corrects the underlined portion?

A. The company's newest
B. The companies' newest
C. NO CHANGE
D. The companies newest

---

32. The chef carefully prepared the meal to satisfy the guests. Which placement of the phrase 'to satisfy the guests' would MOST disrupt the sentence's grammatical flow?

A. To satisfy the guests, the chef carefully prepared the meal.
B. The chef to satisfy the guests carefully prepared the meal.
C. The chef carefully prepared the meal to satisfy the guests.
D. The chef prepared the meal carefully to satisfy the guests.

---

33. The store offers a wide variety of products for their customers' needs. Which revision best corrects the underlined portion?

A. a wide variety of products for their customers' needs
B. a wide variety of products for it's customers' needs
C. a wide variety of products for their customer's needs
D. a wide variety of products for its customers' needs

---

34. The concert was amazing, however, the tickets were expensive.

Which revision best corrects the underlined portion?

A. amazing, but, the
B. amazing; however, the
C. amazing however the
D. NO CHANGE

---

35. Although the assignment was difficult. The students completed it on time. Which revision best corrects the underlined portion?

A. Although the assignment was difficult; the students
B. Although the assignment was difficult, the students
C. Although the assignment was difficult. The students
D. Although, the assignment was difficult, the students

---

36. Which revision to the words 'are working' BEST corrects the grammatical error in the following sentence?

The team of engineers are working to solve the bridge's structural problems before the winter season.

A. were working
B. have been working
C. is working
D. was working

---

37. However the weather remained unpredictable throughout the week. Where should a comma be placed in this sentence?

A. After 'weather'
B. No comma is needed
C. After 'unpredictable'
D. After 'However'

---

38. Choose the best revision for the underlined portion.

Sarah went to the store, she bought milk and bread.

A. store, she bought
B. store, and she bought
C. store; bought
D. store she bought

---

39. The committee reviewed the proposal; however, they needed more time to make a decision. Which revision would be LEAST appropriate as a replacement for the underlined portion?

A. nevertheless,
B. therefore,
C. nonetheless,
D. however,

---

40. Which revision corrects the error in the following sentence?

We need to buy eggs milk bread and cheese at the grocery store.

A. We need to buy eggs, milk, bread, and cheese at the grocery store.
B. We need to buy eggs, milk bread and cheese at the grocery store.
C. We need to buy, eggs, milk, bread, and cheese at the grocery store.
D. We need to buy eggs milk, bread, and cheese at the grocery store.

Lectura (Reading)

41. Read the following sentence:

"The ancient ruins were remarkably intact, with many structures still standing despite centuries of weathering and neglect."

In this context, what does the word "intact" most nearly mean?

A. Invisible
B. Ancient
C. Undamaged
D. Famous

42. Read the following sentence:

"The chef's culinary innovations were so unprecedented that food critics struggled to find adequate words to describe the unique dining experience."

In this context, the word "unprecedented" most nearly means:

A. Never done or experienced before
B. Poorly executed and disappointing
C. Expensive and luxurious
D. Traditional and familiar

43. Un artículo de negocios está organizado así: introducción a las tendencias del trabajo remoto, análisis de datos de productividad, discusión de encuestas de satisfacción de los empleados y recomendaciones de políticas. Este patrón de organización se describe MEJOR como:

A business article is organized as follows: introduction to remote work trends, analysis of productivity data, discussion of employee satisfaction surveys, and policy recommendations. This organizational pattern is BEST described as:

A. Comparación de varias estrategias que compiten entre sí
B. Secuencia de causa y efecto que lleva a predicciones
C. Problema y solución con evidencia de apoyo
D. Narración cronológica de la evolución del lugar de trabajo

44. Read the following sentence:

"The scientist's meticulous attention to detail ensured that the experiment yielded reliable and reproducible results."

In this context, the word "meticulous" most nearly means:

A. Extremely careful and precise
B. Creative and imaginative
C. Quick and efficient
D. Careless and sloppy

---

45. Read the following sentence:

"The new policy aims to mitigate the environmental impact of industrial waste by requiring companies to reduce emissions and properly dispose of hazardous materials."

Based on context clues, what does "mitigate" mean?

A. Reduce or lessen
B. Increase or worsen
C. Ignore or overlook
D. Document or record

---

46. Read the following sentences:

"The old lighthouse stood on the rocky cliff overlooking the harbor. It had guided ships safely to shore for over a century."

What does the pronoun "It" refer to in the second sentence?

A. The harbor
B. The old lighthouse
C. The century
D. The rocky cliff

---

47. A poem describes a river as 'a silver thread stitching together the patchwork of valley farms.' This figurative language PRIMARILY serves to:

A. Criticize the fragmented nature of modern farming
B. Provide scientific information about river morphology
C. Emphasize the river's unifying role in the agricultural landscape
D. Suggest that the river is literally made of silver material

---

48. Dos editoriales tratan los subsidios a la energía renovable. El editorial A sostiene que los subsidios distorsionan los mercados y deben eliminarse. El editorial B sostiene que los subsidios corrigen fallas del mercado al tomar en cuenta los costos ambientales. El desacuerdo central entre ambas posturas gira en torno a:

Two editorials discuss renewable energy subsidies. Editorial A argues subsidies distort markets and should be eliminated. Editorial B argues subsidies correct market failures by accounting for environmental costs. The central disagreement between these perspectives concerns:

A. Si la intervención del gobierno en los mercados de energía se justifica económicamente

B. Qué tecnologías de energía renovable son más eficientes

C. El calendario para dejar atrás los combustibles fósiles

D. La cantidad total de dinero gastada en el desarrollo de energía renovable

Respuesta correcta

1. A La forma de vértice (vertex form), $y = a(x - h)^2 + k$, muestra el vértice (h, k) dentro de la ecuación, sin cálculos extra. La forma estándar (standard form) necesita completar el cuadrado o usar $x = -b/(2a)$. La forma factorizada (factored form) muestra las intersecciones con el eje x, r y s, no el vértice. $y = mx + b$ es lineal, no cuadrática.

2. A Usa la fórmula cuadrática (quadratic formula) con a = 2, b = –5, c = –3. El discriminante es 25 + 24 = 49 y $\sqrt{49} = 7$. Entonces $x = (5 + 7)/4 = 3$ o $x = (5 – 7)/4 = –1/2$. También se factoriza como $(2x + 1)(x – 3) = 0$. Las otras opciones tienen signos equivocados y no cumplen la ecuación.

3. C La forma de vértice es $f(x) = a(x - h)^2 + k$, donde (h, k) es el vértice. Con vértice (2, -3) queda $a(x - 2)^2 - 3$. Para abrir hacia arriba, a debe ser positivo; el caso más simple es a = 1. $(x + 2)^2$ mueve el vértice a x = -2. El + 3 lo sube a y = 3. El signo negativo delante hace que abra hacia abajo.

4. A El comportamiento en los extremos (end behavior) depende del término principal (leading term), el de mayor grado. Con x muy grande, los demás términos casi no importan. f tiene grado 4 y coeficiente negativo, así que tiende a -∞. k tiene grado 5 pero coeficiente negativo, también tiende a -∞. h tiene grado 3, menor que 5. g tiene grado 5 y coeficiente positivo ($3x^5$), así que crece más rápido hacia +∞.

5. A En una composición de funciones (function composition), primero calculas la función interior. Paso 1: $g(2) = 2^2 – 1 = 3$. Paso 2: $f(3) = 2(3) + 3 = 9$. El 7 sale de calcular f(2) directamente. El 3 es solo g(2), sin seguir con f. El 10 sale de sumar f(2) + g(2) = 7 + 3.

6. C Usa el discriminante (discriminant), $\Delta = b^2 – 4ac$. Con a = 1, b = –6, c = 10: $\Delta = 36 – 40 = –4$. Como $\Delta < 0$, no hay soluciones reales. Si $\Delta > 0$ hay dos soluciones reales distintas, y si $\Delta = 0$ hay exactamente una. Una ecuación cuadrática nunca tiene infinitas soluciones.

7. A Una función cuadrática (quadratic function) tiene la forma $y = ax^2 + bx + c$ con $a \neq 0$. Su término de mayor grado es x^2 y su gráfica es una parábola. $y = 2x^2 – 5x + 1$ cumple con a = 2, b = –5, c = 1. $y = 3x + 7$ es lineal. $y = 4/x$ es racional y su gráfica es una hipérbola. $y = \sqrt{(x + 3)}$ es una función de raíz cuadrada y no tiene término x^2.

8. A En una raíz cuadrada, la expresión dentro del radical (radicand) no puede ser negativa. Planteas $x - 4 \geq 0$, y queda $x \geq 4$. El 4 sí se incluye porque $\sqrt{0} = 0$ está definida. $x > 4$ deja fuera el 4. $x \leq 4$ invierte la desigualdad. Con x = 3 tendrías $\sqrt{(-1)}$, que no es real. En intervalo, el dominio es [4, ∞).

9. A Escribe 27 como potencia de 3: $27 = 3^3$. La ecuación queda $3^{(x+1)} = 3^3$. Con bases iguales, los exponentes deben ser iguales: x + 1 = 3, así que x = 2. x = 3 sale de ignorar el +1 del exponente. x = 26 sale de igualar x + 1 con 27. x = 8 no sale de ningún procedimiento válido.

10. A Con el teorema de Pitágoras, el cateto adyacente (adjacent) mide $\sqrt{(13^2 - 5^2)} = \sqrt{144} = 12$. El coseno es adyacente/hipotenusa, así que $\cos \theta = 12/13$. 5/13 es sen θ (opuesto/hipotenusa). 5/12 es tan θ (opuesto/adyacente). 13/5 es mayor que 1, imposible para el coseno de un ángulo agudo. Recuerda SOH-CAH-TOA: CAH es coseno = adyacente/hipotenusa.

11. C Antes: mediana (median) = 15 y media (mean) = 122 ÷ 7 ≈ 17.43. Con el 50 hay 8 valores. Nueva mediana = (15 + 20) ÷ 2 = 17.5, o sea sube 2.5. Nueva media = 172 ÷ 8 = 21.5, o sea sube cerca de 4.07. La media sube más porque toma en cuenta qué tan grande es el valor atípico (outlier). La mediana solo toma en cuenta la posición.

12. D Una ecuación con valor absoluto (absolute value) tiene dos casos. Caso 1: $2x – 5 = 9$, entonces $2x = 14$ y x = 7. Caso 2: $2x – 5 = –9$, entonces $2x = –4$ y $x = –2$. Ambas soluciones sirven. Comprueba: $|2(7) – 5| = 9$ y $|2(–2) – 5| = 9$. Las opciones con una sola solución se quedan en un caso. x = 2 o x = –7 tiene los signos invertidos.

13. B La mediana (median) es el valor del centro cuando los datos están ordenados. Con cinco valores, el tercero es el del medio: 9. El 7 es el segundo valor y el 12 es el cuarto. El 10 no está en el conjunto. Solo se promedian los dos valores centrales cuando la cantidad de datos es par.

14. D Plantea una proporción (proportion): 2 pulgadas / 15 millas = 7 pulgadas / x millas. Multiplica en cruz: $2x = 15 \times 7 = 105$. Divide entre 2: x = 52.5 millas. Otra forma: el factor de escala es 7 ÷ 2 = 3.5, y 15 × 3.5 = 52.5. Las demás opciones salen de multiplicar 15 por 3 o por 4 en lugar de 3.5, o de errores de cálculo.

15. C Primero el aumento (markup): \$80 × 1.40 = \$112. Luego el descuento (discount) de 25%: \$112 × 0.75 = \$84. Los porcentajes se aplican uno después del otro, no se restan. \$92.00 sale de restar primero (40% - 25% = 15%) y calcular \$80 × 1.15. Aplicar solo el aumento da \$112, y cambiar el orden también da \$84, así que \$90.00 y \$86.00 no salen de ahí.

16. D Primero aplica la regla de la potencia (power rule): $(2x^3y^2)^3 = 8x^9y^6$. Luego divide: $8x^9y^6 \div 4x^5y = (8/4)x^{9-5}y^{6-1} = 2x^4y^5$. La opción $x^4y^5/2$ invierte el coeficiente. $2x^9y^6/4x^5y$ no eleva el 2 al cubo y deja la división sin terminar. $8x^9y^6/4x^5y$ sí eleva bien, pero no simplifica la división.

17. D La razón (ratio) es 5:2. Plantea la proporción 5/2 = x/3.5 para la harina: x = (5 × 3.5)/2 = 8.75 tazas. Total = 8.75 + 3.5 = 12.25 tazas. 8.75 es solo la harina, sin el azúcar. 10.5 sale de triplicar 3.5 sin usar la razón. 7 sale de duplicar el azúcar (2 × 3.5).

18. C 2^5 significa multiplicar cinco factores de 2: 2 × 2 × 2 × 2 × 2 = 32. El 10 sale de multiplicar la base por el exponente (2 × 5). El 25 sale de escribir la base y el exponente juntos. El 16 es 2^4: le falta un factor. Al calcular una potencia, escribe todos los factores para no perder la cuenta.

19. B Multiplica en cruz para quitar las fracciones: 6(x + 3) = 4(2x – 1). Distribuye: 6x + 18 = 8x – 4. Entonces 22 = 2x y x = 11. Comprueba: (11 + 3)/4 = 3.5 y (22 – 1)/6 = 3.5. Con x = 5 los lados valen 2 y 1.5. Con x = 9 valen 3 y 17/6. x = 7 sale de reducir mal los términos después de distribuir.

20. C Es un promedio ponderado (weighted average): suma de todas las notas ÷ total de estudiantes. Química: 25 × 78 = 1,950. Biología: 15 × 90 = 1,350. Combinado: 3,300 ÷ 40 = 82.5. El 84.0 es el promedio simple de 78 y 90, el error más común: ignora que la clase de química es más grande. 81.0 le da demasiado peso a química y 85.5 a biología. Suma primero el total de cada grupo.

21. A Aumento porcentual (percent increase) = (nuevo – original) ÷ original × 100. El aumento es $75 – $60 = $15, y $15 ÷ $60 = 0.25 = 25%. El 20% sale de dividir entre el precio nuevo ($15 ÷ $75). El valor original siempre va en el denominador. El 15% confunde los dólares con un porcentaje. El 80% sale de dividir $60 ÷ $75.

22. B La razón 2:1 significa 1 taza de azúcar por cada 2 tazas de harina. Con 6 tazas de harina, el factor es 6 ÷ 2 = 3. Entonces el azúcar es 1 × 3 = 3 tazas. 2 tazas sale de dividir 6 entre 2 + 1. 4 tazas sale de sumar el factor (1 + 3) en vez de multiplicar. 12 tazas sale de multiplicar 6 × 2.

23. B Para convertir una fracción a porcentaje, divide el numerador entre el denominador y multiplica por 100: 1 ÷ 4 = 0.25, y 0.25 × 100 = 25%. El 14% sale de leer los dígitos de 1/4 como un número. El 20% es 1/5. El 40% es 2/5. Conviene memorizar: 1/4 = 25%, 1/2 = 50%, 3/4 = 75%, 1/5 = 20%.

24. A Convierte a fracciones impropias (improper fractions): 5⅔ = 17/3 y 2⅞ = 23/8. Con denominador común 24: 136/24 – 69/24 = 67/24 = 2 y 19/24. También puedes pedir prestado un entero: 5⅔ = 4 y 40/24, y restas 2 y 21/24. Las otras opciones no son el resultado de la resta. Con denominadores distintos, las fracciones impropias evitan errores al pedir prestado.

25. D Convierte 5 1/4 = 21/4 y 0.75 = 3/4. Dividir entre 3/4 es multiplicar por su recíproco (reciprocal) 4/3: (21/4) × (4/3) = 84/12 = 7. Luego suma 2/3: 7 + 2/3 = 7 2/3. 7 1/3 sale de sumar 1/3 al final. 6 2/3 sale de un error en la división. 8 sale de sumar 1 en vez de 2/3.

26. C Convierte 20% a decimal (0.20) y multiplica: 0.20 × 150 = 30. El 20 confunde el porcentaje con la respuesta. El 25 viene de un error de cálculo. El 35 tampoco sirve: el 25% de 150 es 37.5. Para sacar un porcentaje de un número, divide el porcentaje entre 100 y multiplica por el número.

27. A Sea x la tanda. Al mediodía quedaban 5/8 de x. Hasta las 3 p. m. se vendió el 40% de eso, así que quedó el 60%: 0.60 × (5/8)x = (3/8)x. Entonces (3/8)x = 75 y x = 75 × 8/3 = 200 muffins. 150 supone que quedó la mitad. 180 viene de errores al multiplicar fracción por porcentaje. 225 usa 1/3 en lugar de 3/8.

28. D Calcula el rendimiento: 285 ÷ 12 = 23.75 millas por galón. Luego 23.75 × 15 = 356.25 millas. Con una proporción: 285/12 = x/15, 12x = 4275 y x = 356.25. 342 sale de multiplicar 285 por 1.2 en vez de 15/12 = 1.25. 365 y 350 son estimaciones, no el cálculo exacto.

29. D Alinea los puntos decimales y compara lugar por lugar, de izquierda a derecha. Décimas: 0.405 y 0.45 tienen 4; 0.5 y 0.54 tienen 5, así que son mayores. Centésimas: 0.5 = 0.50 (dígito 0) y 0.54 (dígito 4). Como 4 > 0, 0.54 es el mayor. 0.5 es el segundo. 0.45 y 0.405 tienen menos décimas, y 0.405 es el menor porque tiene menos centésimas que 0.45.

30. C Divide el costo total entre las libras: $8.75 ÷ 5 = $1.75 por libra. Es un problema de tasa unitaria (unit rate). $1.50 y $1.65 salen de errores de cálculo o estimación. $2.00 sale de redondear $8.75 a $10 antes de dividir. Divide siempre con el valor exacto, sin redondear antes.

31. A La respuesta es 'The company's newest', porque forma el posesivo singular de “company” con apóstrofo y 's'. El original no tiene apóstrofo. “The companies newest” es plural y también le falta el apóstrofo. “The companies” newest' es plural posesivo y sería correcto solo si varias empresas fueran dueñas del producto. Aquí se habla de una sola empresa.

32. B La respuesta es “The chef to satisfy the guests carefully prepared the meal.” La frase queda entre el sujeto y el verbo, sin comas, y eso suena torpe y confunde. En las otras oraciones la frase de propósito (to satisfy the guests) está en un lugar natural, al inicio con coma o al final.

33. D La respuesta es “a wide variety of products for its customers” needs'. “Store” es singular, así que necesita el posesivo singular “its”. “Their” es plural y no concuerda. 'It's' significa “it is” y no es posesivo; los pronombres posesivos no llevan apóstrofo. 'Customer's' es singular, pero se habla de varios clientes y se necesita “customers”'.

34. B La respuesta es “amazing; however, the”. “However” es un adverbio conjuntivo (conjunctive adverb): al unir dos oraciones completas necesita punto y coma antes y coma después. Con solo una coma hay un error llamado comma splice. “Amazing however the” no tiene puntuación y forma una oración fusionada (run-on). “Amazing, but, the” pone una coma sobrante después de “but”.

35. B La respuesta es “Although the assignment was difficult, the students”. La cláusula con “although” es dependiente, así que se une a la principal con una coma. El original es un fragmento (sentence fragment) porque “Although the assignment was difficult” no puede ir solo. El punto y coma no une una cláusula dependiente con una independiente. Tampoco se pone coma justo después de “although”.

36. C El sujeto es “team”, un sustantivo colectivo que en inglés americano lleva verbo singular. “Of engineers” es una frase preposicional y no cambia el número del verbo. “Is working” concuerda con “team”. “Was working” cambia a pasado sin razón. “Were working” es plural y pasado. “Have been working” es plural. Truco: tacha “of engineers” y queda “team is working”.

37. D “However” es un adverbio conjuntivo que aquí funciona como transición al inicio de la oración. Después de una transición inicial va una coma: “However, the weather...”. Una coma después de “weather” separaría el sujeto del verbo. Una coma después de “unpredictable” separaría sin razón el adjetivo de “throughout the week”. Sí hace falta una coma.

38. B La respuesta es “store, and she bought”. Dos oraciones completas se unen con coma más una conjunción coordinante (coordinating conjunction) como “and”. El original es un comma splice: solo una coma. “Store she bought” no tiene puntuación y es una oración fusionada. “Store; bought” usa punto y coma antes de algo que no es una oración completa.

39. B La respuesta es “therefore,” porque indica causa y efecto, y la oración pide contraste. “However”, “nevertheless” y “nonetheless” indican contraste: aunque revisaron la propuesta, necesitaban más tiempo. “Therefore” diría que revisar la propuesta causó la necesidad de más tiempo, y eso invierte la lógica. El conector debe coincidir con la relación entre las cláusulas.

40. A La respuesta es “We need to buy eggs, milk, bread, and cheese at the grocery store.” En una serie (series), cada elemento se separa con coma, incluida la coma antes de “and” (Oxford comma). Las otras opciones omiten la coma entre “eggs” y “milk”, o entre “milk” y “bread”, o ponen una coma después de “buy”, que separa el verbo de sus objetos.

41. C “Intact” significa sin daño o completo. La pista del contexto (context clue) es “many structures still standing despite centuries of weathering and neglect”: se habla de conservación frente al desgaste. “Invisible” no tiene que ver con el estado de las ruinas. “Famous” no encaja con la idea de conservación. “Ancient” ya aparece antes en la oración para la edad de las ruinas.

42. A La respuesta es “Never done or experienced before” (nunca hecho ni vivido antes). La pista es que los críticos “struggled to find adequate words”: las innovaciones eran tan nuevas que faltaban palabras. “Unprecedented” significa sin precedente. La oración no habla de precio ni de lujo. “Traditional and familiar” es lo contrario. “Poorly executed” no encaja con “innovations”.

43. C La estructura va del contexto (tendencias) a la evidencia (datos de productividad y encuestas) y a las soluciones (recomendaciones de políticas). Es el patrón de problema y solución (problem-solution). No es cronológico, porque se organiza por temas. No compara estrategias que compiten. Tampoco hay una cadena de causas ni predicciones, solo datos seguidos de recomendaciones.

44. A La respuesta es “Extremely careful and precise” (muy cuidadoso y preciso). La pista es “attention to detail”, junto con el resultado “reliable and reproducible results”. “Quick and efficient” no encaja, porque la atención al detalle toma tiempo. “Careless and sloppy” es lo contrario. “Creative and imaginative” habla de originalidad, no de precisión.

45. A “Mitigate” significa reducir o disminuir. Las pistas son “reduce emissions” y “properly dispose of hazardous materials”: son acciones que hacen menor el impacto ambiental. “Increase or worsen” es lo contrario. “Ignore or overlook” no encaja, porque la política exige acciones concretas. “Document or record” no tiene que ver con reducir el daño.

46. B “It” se refiere a “the old lighthouse” (el faro viejo), el sujeto de la primera oración y lo único que puede guiar barcos. El pronombre suele referirse al sustantivo apropiado más cercano. “The rocky cliff” es donde está el faro, pero no guía barcos. “The harbor” es el destino de los barcos. “The century” es solo una medida de tiempo en “over a century”.

47. C El verso dice “un hilo plateado que cose el mosaico de granjas del valle”. La metáfora (metaphor) de “stitching together” un “patchwork” muestra al río uniendo granjas separadas, por eso destaca su papel unificador (“unifying role”). No se lee al pie de la letra: el río no es de plata (“silver”). No hay tono de crítica (“Criticize”). Tampoco da datos científicos.

48. A El editorial A ve los subsidios como una distorsión del mercado (la intervención es mala). El B los ve como corrección de fallas del mercado (la intervención es necesaria). Es un desacuerdo sobre el papel económico del gobierno. Ninguno habla de montos totales, de qué tecnología es más eficiente ni de plazos para dejar los combustibles fósiles.

Palabras clave en inglés

placement test	examen de ubicación	Prueba que decide en qué nivel de clase empiezas.

cut score	puntaje de corte	Puntaje que pide un college para entrar a una clase.
computer-adaptive	adaptativo por computadora	Examen que elige cada pregunta según tus respuestas anteriores.
fraction	fracción	Parte de un entero, escrita con numerador y denominador.
mixed number	número mixto	Número entero junto con una fracción, como 5 1/4.
improper fraction	fracción impropia	Fracción con numerador igual o mayor que el denominador.
reciprocal	recíproco	Fracción invertida: el de 3/4 es 4/3.
percent increase	aumento porcentual	Cambio dividido entre el valor original y multiplicado por 100.
markup	aumento sobre el costo	Lo que la tienda le suma al costo de un producto.
discount	descuento	Cantidad o porcentaje que se resta del precio.
ratio	razón	Comparación entre dos cantidades, como 5:2.
proportion	proporción	Igualdad entre dos razones.
unit rate	tasa unitaria	Cantidad por una sola unidad, como dólares por libra.
scale factor	factor de escala	Número por el que multiplicas todas las partes de una razón.
mean	media, promedio	Suma de los datos dividida entre cuántos son.
median	mediana	Valor del centro cuando los datos están en orden.
outlier	valor atípico	Dato muy lejos de los demás.
weighted average	promedio ponderado	Promedio que toma en cuenta el tamaño de cada grupo.
absolute value	valor absoluto	Distancia de un número al cero; nunca es negativa.
exponent	exponente	Número que indica cuántas veces se usa la base como factor.
quadratic function	función cuadrática	Función donde x^2 es el término de mayor grado.
vertex	vértice	Punto más alto o más bajo de una parábola.
discriminant	discriminante	Valor $b^2 – 4ac$ que indica cuántas soluciones reales hay.
leading term	término principal	Término de mayor grado de un polinomio.
domain	dominio	Valores de x que una función acepta.
function composition	composición de funciones	Usar el resultado de una función como entrada de otra.
rational expression	expresión racional	Fracción con polinomios arriba y abajo.

hypotenuse	hipotenusa	Lado más largo de un triángulo rectángulo.
underlined portion	parte subrayada	Parte de la oración que debes revisar.
NO CHANGE	sin cambio	Opción que deja la oración como está.
revision	corrección	Cambio que mejora o corrige un texto.
comma splice	unión incorrecta con coma	Error de unir dos oraciones completas con una sola coma.
semicolon	punto y coma	Signo que une dos oraciones completas relacionadas.
sentence fragment	fragmento de oración	Grupo de palabras que no puede ir solo como oración.
collective noun	sustantivo colectivo	Palabra singular para un grupo, como team o committee.
context clue	pista del contexto	Palabras cercanas que ayudan a entender un término.
most nearly means	significa casi lo mismo que	Te pide la opción con el significado más cercano.
figurative language	lenguaje figurado	Palabras que no se toman al pie de la letra.
passage	pasaje, texto	Texto que lees para contestar las preguntas.

Examundo es independiente. No está afiliado con los organismos que hacen estos exámenes ni tiene su aprobación. Las preguntas son originales, no son del examen real. examundo.tech/es/accuplacer/