examundo

# Examen de práctica AP Psychology en español

50 preguntas con respuestas. Las guías y las traducciones las hizo y las revisó un software. Ninguna persona las ha revisado todavía.

Actualizado el 25 de noviembre de 2026 · examundo.tech/es/ap-psychology/

## Desarrollo y aprendizaje

**1. Un niño de 7 años razona que robar está mal porque “te castigan si te descubren”. Según la teoría de Kohlberg, ¿a qué nivel de desarrollo moral corresponde este razonamiento?**

A 7-year-old reasons that stealing is wrong because 'you'll get punished if you get caught.' According to Kohlberg's theory, this reasoning reflects which level of moral development?

A. Moralidad preconvencional
B. Moralidad convencional
C. Moralidad posconvencional
D. Moralidad autónoma

**2. Una adolescente decide no copiar en un examen porque cree que decepcionaría a su maestro y dañaría su reputación entre sus compañeros. Según Kohlberg, ¿a qué nivel de desarrollo moral corresponde este razonamiento?**

A teenager decides not to cheat on an exam because she believes it would disappoint her teacher and harm her reputation among peers. According to Kohlberg, this reasoning reflects which level of moral development?

A. Posconvencional
B. Autónomo
C. Convencional
D. Preconvencional

**3. Una niña recibe una estrella dorada cada vez que termina cinco tareas. Según los principios del condicionamiento operante, ¿qué programa de reforzamiento es este?**

A child receives a gold star every time she completes five homework assignments. According to operant conditioning principles, this is an example of which reinforcement schedule?

A. Programa de intervalo variable
B. Programa de razón variable
C. Programa de razón fija
D. Programa de intervalo fijo

**4. Un adolescente piensa si debe copiar en un examen y se dice: “Aunque quizá no me descubran, copiar va contra mis principios personales de honestidad e integridad”. Según la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, ¿qué nivel refleja MEJOR este razonamiento?**

A teenager is deciding whether to cheat on an exam and thinks, 'Even though I might not get caught, cheating violates my personal principles about honesty and integrity.' According to Kohlberg's theory of moral development, this reasoning BEST reflects which level?

A. Moralidad preconvencional
B. Moralidad convencional
C. Moralidad autónoma
D. Moralidad posconvencional

---

**5. Una niña condicionada para temerle a una rata blanca también muestra miedo cuando ve un conejo blanco, un perro blanco y un trozo de pelaje blanco. ¿Qué explica MEJOR este fenómeno?**

A child conditioned to fear a white rat also displays a fear response when shown a white rabbit, a white dog, and a piece of white fur. This phenomenon is BEST explained by:

A. Discriminación del estímulo
B. Generalización del estímulo
C. Condicionamiento de orden superior
D. Recuperación espontánea

---

**6. Las investigaciones sobre la adquisición del lenguaje sugieren que los niños que no están expuestos al lenguaje en la primera infancia quizá nunca lleguen a dominarlo por completo. Este hallazgo respalda MEJOR el concepto de**

Research on language acquisition suggests that children who are not exposed to language during early childhood may never fully acquire linguistic competence. This finding BEST supports the concept of

A. interferencia proactiva en la consolidación de la memoria
B. el efecto de recencia en la adquisición del lenguaje
C. un periodo crítico para el desarrollo del lenguaje
D. patrones de acción fija en el aprendizaje del lenguaje

---

**7. Un bebé se sobresalta al principio con un ruido fuerte, pero después de oír el mismo ruido varias veces sin consecuencias, deja de reaccionar. Este fenómeno se llama:**

An infant initially startles to a loud noise but, after hearing the same noise repeatedly without consequence, stops responding to it. This phenomenon is called:

A. Extinción
B. Acomodación
C. Sensibilización
D. Habituación

---

**8. Un estudiante no puede resolver un problema de matemáticas por sí solo, pero lo resuelve con pistas del maestro. Según Vygotsky, este problema está dentro de su:**

A student struggles to solve a math problem independently but can solve it successfully with hints from the teacher. According to Vygotsky, this problem is within the student's:

A. Zona de desarrollo próximo
B. Periodo de latencia
C. Etapa de las operaciones concretas
D. Periodo crítico

---

**9. En los experimentos originales de Pavlov, un perro llegó a salivar al oír una campana que antes se había asociado con comida. ¿Cuál identifica MEJOR el estímulo incondicionado (EI) en este caso?**

In Pavlov's original experiments, a dog eventually salivated at the sound of a bell that had previously been paired with food. Which of the following BEST identifies the unconditioned stimulus (UCS) in this scenario?

A. La salivación del perro ante la comida
B. La comida puesta en la boca del perro
C. La salivación del perro ante la campana
D. La campana presentada antes de la comida

**10. En una evaluación de la Situación Extraña, Zoe, de 14 meses, llora cuando su madre sale del cuarto, explora los juguetes con cautela mientras hay un extraño y se calma pronto y vuelve a jugar cuando su madre regresa. ¿Con qué estilo de apego es MÁS coherente la conducta de Zoe?**

During a Strange Situation assessment, 14-month-old Zoe cries when her mother leaves the room, cautiously explores toys while a stranger is present, and is quickly soothed and returns to play when her mother re-enters. Zoe's behavior is MOST consistent with which attachment style?

A. Apego seguro
B. Apego evitativo
C. Apego desorganizado
D. Apego ansioso-ambivalente

## Bases biológicas de la conducta

**11. ¿Qué parte de una neurona lleva el impulso eléctrico desde el cuerpo celular hacia las terminales del axón?**

Which part of a neuron carries the electrical impulse away from the cell body toward the axon terminals?

A. Vaina de mielina
B. Axón
C. Soma
D. Dendrita

**12. Después de un derrame cerebral, un paciente entiende el lenguaje hablado pero no puede producir un habla coherente. ¿Qué región del cerebro, si está dañada, explicaría MEJOR este patrón de síntomas?**

After a stroke, a patient can understand spoken language but cannot produce coherent speech. Damage to which brain region would BEST explain this symptom pattern?

A. Área de Wernicke, en el lóbulo temporal izquierdo
B. La amígdala, en el sistema límbico
C. El hipocampo, en el lóbulo temporal medial
D. Área de Broca, en el lóbulo frontal izquierdo

**13. Un participante de un estudio del sueño tiene parálisis del sueño al despertar: está consciente, pero no puede moverse por un momento. ¿En qué etapa del sueño ocurre este fenómeno con MÁS frecuencia?**

A participant in a sleep study experiences sleep paralysis upon waking—they are conscious but temporarily unable to move. During which stage of sleep does this phenomenon MOST commonly occur?

A. Sueño NREM etapa 2
B. Sueño REM
C. Sueño NREM etapa 1
D. Sueño NREM etapa 3 (sueño profundo)

**14. Un paciente cuenta que su dolor crónico de espalda disminuye por un rato cuando se concentra en una tarea mental exigente. Según la teoría del control de la compuerta, ¿qué mecanismo neural explica MÁS probablemente esta reducción del dolor?**

A patient reports chronic back pain that temporarily subsides when focusing intently on a mentally demanding task. According to gate control theory, this pain reduction MOST likely results from which neural mechanism?

A. Agotamiento de la sustancia P en los receptores periféricos del dolor por estimulación prolongada

B. Señales descendentes del cerebro que cierran las compuertas de la médula al activar interneuronas inhibidoras

C. Mayor producción de endorfinas en la médula suprarrenal durante el esfuerzo cognitivo

D. Adaptación de los nociceptores, que reduce su sensibilidad a señales constantes de lesión

---

**15. ¿Qué neurotransmisor es el MÁS directamente responsable de estimular la contracción del músculo esquelético en la unión neuromuscular?**

Which neurotransmitter is MOST directly responsible for stimulating skeletal muscle contractions at the neuromuscular junction?

A. Acetilcolina

B. Noradrenalina

C. Serotonina

D. Dopamina

---

**16. Durante un potencial de acción, los iones de sodio entran rápido a la neurona por canales dependientes de voltaje. Esta entrada rápida hace que el interior de la neurona se vuelva:**

During an action potential, sodium ions rush into the neuron through voltage-gated channels. This rapid influx causes the neuron's interior to become:

A. Más positivo

B. Eléctricamente neutro

C. Más negativo

D. Hiperpolarizado

---

**17. Un EEG muestra sobre todo ondas theta, con husos del sueño y complejos K ocasionales. Según estas características, ¿en qué etapa del sueño está MÁS probablemente la persona?**

An EEG recording shows predominantly theta waves with occasional sleep spindles and K-complexes. Based on these characteristics, the person is MOST likely in which stage of sleep?

A. Sueño NREM etapa 3

B. Sueño NREM etapa 2

C. Sueño NREM etapa 1

D. Sueño REM

---

**18. Después de escapar de una situación amenazante, el ritmo cardiaco de una persona baja y se reanuda la digestión. Esta respuesta de recuperación, de “reposo y digestión”, está controlada por el sistema nervioso:**

After escaping a threatening situation, a person's heart rate slows and digestion resumes. This 'rest-and-digest' recovery response is controlled by the:

A. Simpático

B. Somático

C. Central

D. Parasimpático

---

**19. ¿Qué estructura del cerebro se asocia MÁS directamente con detectar amenazas posibles y generar respuestas de miedo?**

Which brain structure is MOST directly associated with detecting potential threats and generating fear responses?

A. Tálamo

B. Amígdala

C. Hipotálamo

D. Hipocampo

---

**20. Cuando la luz entra al ojo, pasa primero por la córnea, luego por la pupila y el cristalino, y por último llega a la retina, donde se transduce en señales neuronales por medio de:**

When light enters the eye, it first passes through the cornea, then the pupil, lens, and finally reaches the retina where it is transduced into neural signals by:

A. Fibras del nervio óptico
B. Células bipolares y ganglionares
C. Células horizontales y amacrinas
D. Bastones y conos

---

## Psicología social y personalidad

**21. Al explicar por qué llegó tarde a clase, James dice: “El tráfico estaba terrible”. Pero cuando una compañera llega tarde, James piensa: “Siempre es desorganizada”. Este patrón demuestra**

When explaining why he arrived late to class, James says, "Traffic was terrible." However, when a classmate arrives late, James thinks, "She's always disorganized." This pattern demonstrates

A. el error fundamental de atribución
B. el sesgo actor-observador
C. el sesgo de autoservicio
D. la hipótesis del mundo justo

**22. Los niños que ven un video de un adulto que se comporta de forma agresiva con un muñeco Bobo tienen luego más probabilidad de imitar esa conducta agresiva. ¿Qué teoría respalda este hallazgo?**

Children who watch a video of an adult behaving aggressively toward a Bobo doll are later more likely to imitate that aggressive behavior. This finding provides support for which theory?

A. Teoría del aprendizaje social
B. Hipótesis de frustración-agresión
C. Teoría psicoanalítica de la agresión
D. Teoría de la disonancia cognitiva

**23. Después de que un desconocido ayuda a Rachel a recoger unos libros que se le cayeron, ella se siente obligada a ayudar a esa persona a mover muebles más tarde. La conducta de Rachel ilustra MEJOR**

After a stranger helps Rachel pick up dropped books, she feels obligated to help that person move furniture later. Rachel's behavior BEST illustrates the

A. el efecto de mera exposición
B. la técnica del pie en la puerta
C. la norma de responsabilidad social
D. la norma de reciprocidad

**24. El concepto de autoeficacia de Albert Bandura se refiere MÁS directamente a:**

Albert Bandura's concept of self-efficacy MOST directly refers to a person's:

A. El sentido general de valía personal que surge de comparaciones sociales favorables
B. La historia acumulada de refuerzos que determina patrones habituales de respuesta
C. La creencia en la propia capacidad para realizar las conductas necesarias para tener éxito en una situación específica
D. El impulso inconsciente de dominar el entorno externo

**25. Según el modelo tricomponente, ¿cuál es el tercer componente de las actitudes, además del cognitivo y el afectivo?**

According to the tricomponent model, attitudes consist of cognitive, affective, and which third component?

A. Conductual
B. Motivacional
C. Perceptual
D. Disposicional

---

**26. La pérdida de la autoconciencia y el autocontrol en situaciones de grupo que fomentan la activación y el anonimato se llama:**

The loss of self-awareness and self-restraint in group situations that foster arousal and anonymity is termed:

A. Desindividuación
B. Polarización de grupo
C. Holgazanería social
D. Pensamiento grupal

---

**27. Un candidato a un empleo obtiene puntajes altos en organización, confiabilidad y conducta orientada a metas. Según el modelo de los Cinco Grandes de la personalidad, esta persona tendría MÁS probablemente un puntaje alto en**

A job applicant scores high on measures of organization, reliability, and goal-directed behavior. Based on the Big Five personality model, this person would MOST likely score high on

A. apertura a la experiencia
B. responsabilidad
C. amabilidad
D. extraversión

---

**28. Una junta directiva aprueba por unanimidad una fusión riesgosa, aunque varios miembros tienen dudas en privado. Nadie expresa sus preocupaciones porque el director general parece seguro y el grupo valora la armonía. Este caso ejemplifica MEJOR:**

A corporate board unanimously approves a risky merger despite several members privately having doubts. No one voices concerns because the CEO seems confident and the group values harmony. This scenario BEST exemplifies:

A. La desindividuación causada por el anonimato en el grupo
B. El pensamiento grupal por alta cohesión y liderazgo directivo
C. La holgazanería social por difusión de la responsabilidad
D. La influencia social normativa que lleva al acatamiento público

---

**29. En un estudio, se pidió a los participantes juzgar la longitud de unas líneas después de oír a varios cómplices dar respuestas obviamente incorrectas. Muchos participantes cedieron y dieron la misma respuesta errónea que el grupo. Este caso se parece MÁS a la investigación de:**

In a study, participants were asked to judge the length of lines after hearing several confederates give obviously incorrect answers. Many participants conformed to the group's wrong answer. This scenario is MOST similar to research conducted by:

A. Solomon Asch
B. Philip Zimbardo
C. Stanley Milgram
D. Albert Bandura

---

**30. Según la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, ¿qué mecanismo de defensa consiste en sacar de la conciencia pensamientos, sentimientos o recuerdos inaceptables y enviarlos al inconsciente?**

According to Sigmund Freud's psychoanalytic theory, which defense mechanism involves pushing unacceptable thoughts, feelings, or memories out of conscious awareness and into the unconscious?

A. Represión
B. Racionalización
C. Proyección
D. Sublimación

---

## Cognición

**31. Un estudiante estudia para un examen de biología en la biblioteca, pero presenta el examen en un salón ruidoso. Según el principio de especificidad de la codificación, ¿qué estrategia mejoraría MÁS probablemente su recuerdo?**

A student studies for a biology exam in the library but takes the exam in a noisy classroom. According to the encoding specificity principle, which strategy would MOST likely improve the student's recall?

A. Usar práctica masiva la noche anterior al examen
B. Crear conexiones semánticas más elaboradas con el material
C. Estudiar en un ambiente ruidoso parecido al del examen
D. Apoyarse en preguntas de reconocimiento en lugar de recuerdo

---

**32. Un investigador presenta a los participantes una lista de palabras para memorizar. En la prueba, los participantes recuerdan mejor las primeras y las últimas palabras que las del medio. ¿Qué efecto demuestra este patrón?**

A researcher presents participants with a list of words to memorize. When tested, participants recall the first and last words on the list better than the middle words. This pattern demonstrates which effect?

A. Efecto de los niveles de procesamiento
B. Efecto de la prueba
C. Efecto de posición serial
D. Efecto de espaciamiento

---

**33. Un estudiante estudia vocabulario de francés el lunes y de español el martes, y el miércoles le cuesta recordar las palabras en francés. ¿Qué fenómeno de la memoria ilustra MEJOR este patrón?**

A student studies French vocabulary on Monday and Spanish vocabulary on Tuesday, then struggles to recall the French words on Wednesday. This pattern BEST illustrates which memory phenomenon?

A. Solo interferencia retroactiva
B. Solo interferencia proactiva
C. Interferencia retroactiva con efectos proactivos
D. Fallo de codificación por procesamiento superficial

---

**34. El efecto Flynn se refiere a la observación de que los puntajes promedio de CI han aumentado de una generación a otra. ¿Qué explicación se cita MÁS a menudo para esta tendencia?**

The Flynn effect refers to the observation that average IQ scores have increased over generations. Which explanation is MOST commonly cited for this trend?

A. Evolución genética que favorece una inteligencia mayor
B. Mayor tamaño del cerebro en las poblaciones modernas
C. Mejor nutrición, educación y complejidad del entorno
D. Sesgo de las pruebas que hace más fáciles las pruebas antiguas

---

**35. Según la investigación fundamental de George Miller, la capacidad de almacenamiento de la memoria a corto plazo es de aproximadamente:**

According to George Miller's foundational research, the storage capacity of short-term memory is approximately:

A. 3 ± 1 elementos
B. 5 ± 1 elementos
C. 12 ± 3 elementos
D. 7 ± 2 elementos

---

**36. Una paciente puede describir hechos sobre los ataques del 11 de septiembre, pero no recuerda dónde estaba cuando oyó la noticia. Este patrón sugiere memoria _____intacta, pero memoria _____ deteriorada.**

A patient can describe facts about the September 11 attacks but cannot recall where she was when she heard the news. This pattern suggests intact _____memory but impaired_____ memory.

A. episódica; semántica
B. explícita; implícita
C. procedimental; declarativa
D. semántica; episódica

---

**37. En un experimento de memoria, el Grupo A juzga si cada palabra está impresa en mayúsculas o minúsculas, y el Grupo B genera una oración vívida con cada palabra. Según el modelo de niveles de procesamiento, ¿qué resultado es MÁS probable?**

In a memory experiment, Group A judges whether each word is printed in capital or lowercase letters, while Group B generates a vivid sentence using each word. According to the levels-of-processing framework, which outcome is MOST likely?

A. Ambos grupos recordarán igual porque estudiaron la misma lista de palabras
B. El Grupo B recordará más palabras porque el procesamiento semántico produce una codificación más profunda
C. El Grupo A recordará más palabras porque el procesamiento estructural requiere más tiempo por elemento
D. El Grupo A recordará más palabras porque la atención visual fortalece la codificación

---

**38. Una estudiante que prepara varios exámenes nota que el material nuevo de su clase de historia le estorba para recordar lo que aprendió antes para su clase de biología. Este es un ejemplo de:**

A student studying for multiple exams learns that new material for her history class is interfering with her ability to recall material she learned earlier for her biology class. This is an example of:

A. Interferencia retroactiva
B. Interferencia proactiva
C. Consolidación de la memoria
D. Amnesia de la fuente

---

**39. Un investigador encuentra que los participantes rinden mal en una tarea de resolución de problemas cuando deben usar un objeto familiar de una forma poco familiar. ¿Qué dos conceptos cognitivos combina este fenómeno?**

A researcher finds that participants perform poorly on a problem-solving task when using a familiar object in an unfamiliar way. This phenomenon combines which two cognitive concepts?

A. Pensamiento divergente y aprendizaje por insight
B. Fijación funcional y predisposición mental
C. Pensamiento algorítmico y análisis de medios y fines
D. Sesgo de confirmación y heurística de disponibilidad

---

**40. Para resolver un anagrama, Priya prueba de forma sistemática cada posible ordenación de las letras, una por una, hasta encontrar una palabra válida en inglés. ¿Qué está usando Priya?**

To solve an anagram, Priya systematically tests every possible letter arrangement one at a time until she identifies a valid English word. Priya is using a(n):

A. Algoritmo
B. Estrategia de insight
C. Predisposición mental
D. Heurística

---

## Salud mental y física

**41. La terapia cognitivo-conductual (TCC) se describe MEJOR como un tratamiento que se centra en:**

Cognitive-behavioral therapy (CBT) is BEST described as a form of treatment that focuses on which of the following?

A. Lograr la autorrealización mediante la consideración positiva incondicional del terapeuta

B. Resolver conflictos inconscientes originados en experiencias de la infancia temprana

C. Liberar emociones reprimidas mediante el análisis de sueños y la asociación libre

D. Identificar y modificar patrones de pensamiento desadaptativos y las conductas asociadas

---

**42. Los inhibidores selectivos de la recaptación de serotonina (ISRS) tratan la depresión al impedir la reabsorción de serotonina en la hendidura sináptica, lo que aumenta su disponibilidad. ¿Qué concepto de psicofarmacología ilustra MEJOR este mecanismo?**

Selective serotonin reuptake inhibitors (SSRIs) treat depression by preventing the reabsorption of serotonin in the synaptic cleft, thereby increasing serotonin availability. This mechanism BEST illustrates which concept in psychopharmacology?

A. Acción antagonista en el transportador de recaptación

B. Mayor síntesis de precursores del neurotransmisor

C. Inhibición de la degradación del neurotransmisor

D. Acción agonista en el receptor postsináptico

---

**43. La investigación sobre resiliencia ha identificado el apoyo social como un factor protector clave que amortigua los efectos negativos del estrés. ¿Por qué mecanismo actúa principalmente este efecto protector?**

Resilience research has identified social support as a key protective factor that buffers individuals against the negative effects of stress. This protective effect operates primarily through which mechanism?

A. Reemplazando el afrontamiento centrado en el problema por el centrado en la emoción

B. Eliminando todos los factores de estrés del entorno de la persona

C. Evitando la activación inicial del sistema nervioso simpático

D. Aumentando los recursos de afrontamiento y reduciendo la gravedad con que se evalúa el estrés

---

**44. Los trastornos de la personalidad se agrupan en tres grupos (clústeres) en el DSM-5. El grupo B, que incluye los trastornos límite, narcisista, histriónico y antisocial de la personalidad, se caracteriza por conductas:**

Personality disorders are grouped into three clusters in the DSM-5. Cluster B, which includes borderline, narcissistic, histrionic, and antisocial personality disorders, is characterized by behaviors that are:

A. Raras y excéntricas

B. Ansiosas y temerosas

C. Dramáticas, emocionales y erráticas

D. Rígidas y perfeccionistas

---

**45. Una estudiante que enfrenta exámenes finales sale a correr para reducir el estrés. Esta estrategia de afrontamiento se clasifica MEJOR como:**

A student facing final exams goes for a run to reduce stress. This coping strategy is BEST classified as:

A. Afrontamiento desadaptativo

B. Afrontamiento evitativo

C. Afrontamiento centrado en la emoción

D. Afrontamiento centrado en el problema

---

**46. ¿Qué rama del sistema nervioso autónomo es la principal responsable de desencadenar la respuesta de “lucha o huida” durante el estrés agudo?**

Which branch of the autonomic nervous system is primarily responsible for triggering the 'fight-or-flight' response during acute stress?

A. Sistema nervioso simpático
B. Sistema nervioso parasimpático
C. Sistema nervioso somático
D. Sistema nervioso entérico

---

**47. El síndrome general de adaptación (SGA) de Hans Selye describe la respuesta fisiológica del cuerpo al estrés prolongado. ¿Qué secuencia identifica CORRECTAMENTE sus tres etapas en orden?**

Hans Selye's General Adaptation Syndrome (GAS) describes the body's physiological response to prolonged stress. Which sequence CORRECTLY identifies its three stages in order?

A. Agotamiento → Alarma → Resistencia
B. Alarma → Resistencia → Agotamiento
C. Resistencia → Alarma → Agotamiento
D. Alarma → Agotamiento → Resistencia

---

**48. Un terapeuta que trata un trastorno obsesivo-compulsivo pide a su paciente que no realice sus rituales compulsivos de lavado de manos mientras enfrenta los desencadenantes de su ansiedad. Esta técnica se conoce como:**

A therapist treating obsessive-compulsive disorder has a patient refrain from performing compulsive handwashing rituals while experiencing anxiety triggers. This technique is known as:

A. Desensibilización sistemática
B. Economía de fichas
C. Exposición con prevención de respuesta
D. Terapia de aversión

---

**49. Un paciente en desensibilización sistemática por fobia a las arañas aprende primero técnicas de relajación y luego se expone poco a poco a estímulos relacionados con arañas mientras mantiene la relajación. Esta técnica se basa en el principio de:**

A patient in systematic desensitization for spider phobia is first taught relaxation techniques, then gradually exposed to spider-related stimuli while maintaining relaxation. This technique is based on the principle of:

A. Contracondicionamiento
B. Refuerzo positivo
C. Reestructuración cognitiva
D. Aprendizaje por observación

---

**50. ¿De qué campo de la psicología, centrado en las fortalezas humanas, el bienestar y el florecimiento y no exclusivamente en la patología, se considera fundador a Martin Seligman?**

Martin Seligman is credited with founding which field of psychology that focuses on human strengths, well-being, and flourishing rather than exclusively on pathology?

A. Psicología positiva
B. Psicología humanista
C. Psicología existencial
D. Psicología de la salud

---

## Respuesta correcta

**1. A** Es la moralidad preconvencional (preconventional morality): el niño razona para evitar el castigo y obtener recompensas. Su atención a “que te descubran” y al “castigo” corresponde a la etapa 1, orientación a la obediencia y el castigo. La convencional busca aprobación y orden social, y la posconvencional usa principios abstractos como la justicia. “Moralidad autónoma” es un término de Piaget, no de Kohlberg.

**2. C** Es la moralidad convencional (conventional morality), etapas 3 y 4: se razona según la aprobación social, las relaciones y las normas. A la adolescente le preocupa decepcionar a otros y su reputación. El nivel preconvencional se centra en evitar castigos y obtener premios. El posconvencional usa principios éticos abstractos. “Autónomo” no es un nivel de Kohlberg.

**3. C** Es un programa de razón fija (fixed-ratio schedule): el reforzamiento llega después de un número fijo de respuestas, aquí 5 tareas. Suele dar una tasa de respuesta alta, con una breve pausa tras el refuerzo. La razón variable usa un número impredecible de respuestas, como las tragamonedas. Los de intervalo refuerzan la primera respuesta tras un tiempo, fijo o variable. Aquí cuenta el número de respuestas, y ese número es constante.

**4. D** Es la moralidad posconvencional (postconventional morality): la decisión se basa en principios éticos y valores personales interiorizados, sin importar las consecuencias externas ni lo que espere la sociedad. Es el nivel más alto de Kohlberg. La convencional sigue las reglas sociales (“va contra las reglas de la escuela”). La preconvencional busca evitar el castigo. “Moralidad autónoma” es un término de Piaget.

**5. B** Es generalización del estímulo (stimulus generalization): estímulos parecidos al estímulo condicionado (EC) también provocan la respuesta condicionada. El miedo a la rata blanca pasó a otros objetos blancos, como en el caso del pequeño Albert de Watson y Rayner. La discriminación es lo contrario: responder solo al EC. La recuperación espontánea exige una extinción previa. El condicionamiento de orden superior usa un EC ya aprendido para condicionar un estímulo nuevo.

**6. C** Es un periodo crítico (critical period): una ventana biológica, más o menos del nacimiento a la pubertad, en la que el lenguaje se adquiere con más facilidad, como muestran el caso de Genie y los niños sordos que aprenden lengua de señas. Después es muy difícil lograr plena competencia. La interferencia proactiva es cuando lo viejo estorba lo nuevo. Los patrones de acción fija son conductas innatas de animales. La recencia es recordar mejor lo último.

**7. D** Es habituación (habituation): una forma simple de aprendizaje en la que la respuesta disminuye al repetirse un estímulo que no es dañino ni gratificante. La sensibilización es lo contrario, mayor respuesta tras la exposición repetida, sobre todo con estímulos intensos o molestos. La extinción requiere condicionamiento previo y retirar el refuerzo. La acomodación es el término de Piaget para modificar esquemas. Con la deshabituación se estudia la percepción y la memoria de los bebés.

**8. A** Es la zona de desarrollo próximo (zone of proximal development, ZPD): la distancia entre lo que alguien hace solo y lo que logra con la guía de alguien más capaz. Son tareas demasiado difíciles para hacerlas solo, pero posibles con apoyo (scaffolding). Las operaciones concretas son de Piaget y el periodo de latencia es de Freud. El periodo crítico es una ventana de tiempo para el desarrollo.

**9. B** La comida es el estímulo incondicionado (EI; unconditioned stimulus, UCS): provoca la salivación de forma natural, sin aprendizaje previo. La campana empieza como estímulo neutro y se vuelve estímulo condicionado (EC; conditioned stimulus, CS) tras emparejarse con la comida. Salivar ante la comida es la respuesta incondicionada y salivar ante la campana es la respuesta condicionada. El error más común es confundir el EC con el EI: el EI funciona sin condicionamiento.

**10. A** Es apego seguro (secure attachment). En la Situación Extraña de Ainsworth, estos bebés se angustian de forma moderada al separarse, toleran al extraño y se consuelan pronto al reencontrarse, para volver a explorar. Zoe cumple los tres rasgos. Los evitativos casi no se angustian e ignoran al cuidador cuando vuelve. Los ansioso-ambivalentes se angustian mucho y no se calman con facilidad. Los desorganizados muestran conductas contradictorias o de miedo.

**11. B** Es el axón (axon): la prolongación larga y delgada que conduce el potencial de acción desde el cuerpo celular (soma) hasta las terminales, donde se liberan neurotransmisores. Truco: Axón = Alejarse. Las dendritas reciben señales y las llevan hacia el cuerpo celular, el sentido contrario. La mielina solo aísla el axón y acelera la señal. El soma integra las señales, pero no las envía a otras células.

**12. D** El área de Broca (Broca's area) controla la producción del habla. Su daño causa afasia de Broca (Broca's aphasia): se comprende bien, pero el habla es escasa o poco fluida, como en este paciente. El daño en el área de Wernicke produce habla fluida sin sentido y mala comprensión, el patrón contrario. El hipocampo forma recuerdos nuevos. La amígdala procesa emociones como el miedo. Ninguno produce el habla.

**13. B** La parálisis del sueño (sleep paralysis) ocurre en las transiciones hacia o desde el sueño REM, cuando la atonía muscular (parálisis temporal) normalmente evita que actuemos los sueños. Si la conciencia vuelve antes que el tono muscular, la persona está despierta pero paralizada. REM es la única etapa con inhibición muscular activa. La etapa 2 tiene husos del sueño y complejos K, sin parálisis. La etapa 3 tiene ondas delta. La etapa 1 es sueño ligero de transición.

**14. B** La teoría del control de la compuerta (gate control theory) dice que el dolor se modula en la médula espinal. Los factores cognitivos y emocionales activan vías descendentes desde el cerebro que estimulan interneuronas inhibidoras del asta dorsal y "cierran la compuerta" a las señales de dolor. La sustancia P transmite dolor y la atención no la agota. Las endorfinas se producen en el cerebro y la hipófisis, no en la médula suprarrenal. La adaptación de nociceptores no explica el alivio ligado a la tarea.

**15. A** La acetilcolina (acetylcholine, ACh) la liberan las neuronas motoras en la unión neuromuscular. Se une a receptores nicotínicos de la membrana muscular y desencadena la contracción. Las enfermedades que alteran esta señal, como la miastenia gravis, causan gran debilidad muscular. La dopamina actúa en el circuito de recompensa y los ganglios basales. La noradrenalina interviene en la alerta y el estrés. La serotonina regula el ánimo, el sueño y el apetito.

**16. A** Se vuelve más positivo porque los iones de sodio (Na+) tienen carga positiva. Su entrada durante la despolarización (depolarization) cambia el interior de unos -70 mV a unos +40 mV. "Más negativo" describe el estado de reposo o la hiperpolarización. "Neutro" exigiría cargas positivas y negativas iguales. La hiperpolarización es cuando el interior queda más negativo que el reposo (menos de -70 mV), y pasa después, en el periodo refractario.

**17. B** Los husos del sueño (sleep spindles) y los complejos K (K-complexes) definen la etapa 2 del sueño NREM, junto con las ondas theta. La etapa 3 tiene ondas delta lentas y de gran amplitud, sin husos. El sueño REM muestra ondas rápidas parecidas a las de la vigilia, movimientos oculares rápidos y parálisis muscular. La etapa 1 tiene ondas theta, pero sin husos ni complejos K. La combinación de los tres rasgos identifica la etapa 2.

**18. D** El sistema nervioso parasimpático (parasympathetic nervous system) es la división del sistema autónomo que restablece el equilibrio (homeostasis) tras el estrés: baja el ritmo cardiaco, activa la digestión y ahorra energía. El simpático hace lo contrario: ante una amenaza acelera el corazón, dilata las pupilas y envía sangre a los músculos. El somático controla el músculo esquelético voluntario. El central es el cerebro y la médula, no una división del sistema autónomo.

**19. B** La amígdala (amygdala), una estructura límbica con forma de almendra en el lóbulo temporal medial, es el centro principal de detección de amenazas y procesamiento del miedo. Evalúa rápido si hay peligro, activa la respuesta de lucha o huida y da carga emocional a los recuerdos. El tálamo reenvía la información sensorial y la manda a la amígdala, pero no genera miedo. El hipotálamo regula la homeostasis, el hambre, la sed y las hormonas. El hipocampo codifica recuerdos declarativos.

**20. D** Los bastones y conos (rods and cones) son los fotorreceptores de la retina que transducen (convierten) la luz en señales electroquímicas, mediante la fototransducción. Los bastones detectan luz tenue y permiten ver de noche. Los conos detectan color y detalle con luz brillante. Las células bipolares y ganglionares transmiten la señal después. Las horizontales y amacrinas son interneuronas. El nervio óptico lleva axones de células ganglionares con señales ya transducidas.

**21. B** Es el sesgo actor-observador (actor-observer bias): atribuimos nuestra propia conducta a factores de la situación ("el tráfico") y la de los demás a factores personales ("es desorganizada"). El sesgo de autoservicio (self-serving bias) contrasta el éxito y el fracaso propios. El error fundamental de atribución es exagerar los factores personales en otros, pero no incluye el contraste entre uno mismo y los demás. El mundo justo es creer que la gente recibe lo que merece.

**22. A** La teoría del aprendizaje social (social learning theory) de Albert Bandura, hoy llamada teoría cognitiva social, plantea que se aprenden conductas por observación y modelado, no solo por refuerzo directo. Los experimentos con el muñeco Bobo lo mostraron con la agresión. El psicoanálisis la atribuye a impulsos inconscientes. La hipótesis de frustración-agresión dice que la frustración provoca agresión. La disonancia cognitiva trata de la inconsistencia entre actitudes y conducta.

**23. D** Es la norma de reciprocidad (reciprocity norm): la expectativa social de devolver los favores y ayudar a quien nos ayudó. Rachel se siente obligada porque el desconocido la ayudó primero. La responsabilidad social es ayudar a quien lo necesita aunque no haya devolución. El pie en la puerta es una técnica de persuasión con peticiones cada vez mayores. La mera exposición es preferir lo familiar. La reciprocidad es una norma universal en todas las culturas.

**24. C** La autoeficacia (self-efficacy), planteada por Bandura en 1977, es creer que uno puede realizar las conductas necesarias para lograr un resultado concreto. Es específica de cada tarea: un cirujano puede tener alta autoeficacia para operar y baja para hablar en público. Una alta autoeficacia predice más esfuerzo y persistencia. La valía general es autoestima, que es global. La historia de refuerzos es conductismo de Skinner. El impulso de dominar el entorno se acerca a la motivación de efectividad de White.

**25. A** El modelo tricomponente o ABC de las actitudes (tricomponent model) tiene tres elementos: afectivo (sentimientos), conductual (acciones o intenciones) y cognitivo (creencias o pensamientos). Ejemplo con el ejercicio: cognitivo = “hacer ejercicio es sano”, afectivo = “disfruto hacer ejercicio”, conductual = “voy al gimnasio con frecuencia”. Lo perceptual es el procesamiento sensorial. Lo motivacional se refiere a impulsos y metas. Lo disposicional describe rasgos de personalidad.

**26. A** La desindividuación (deindividuation) ocurre cuando, dentro de un grupo, las personas pierden su identidad y su sentido de responsabilidad individual, y a veces actúan de forma impulsiva o desviada, como en disturbios o el troleo en internet. La holgazanería social (social loafing) es esforzarse menos en grupo que a solas. El pensamiento grupal (groupthink) es cuando la cohesión impide evaluar alternativas. La polarización refuerza las inclinaciones iniciales del grupo.

**27. B** Es la responsabilidad (conscientiousness), el rasgo de los Cinco Grandes (Big Five) que implica organización, autodisciplina, confiabilidad, metas y preferencia por lo planeado sobre lo espontáneo. La extraversión es sociabilidad y búsqueda de estímulo social. La apertura es imaginación, creatividad y ganas de probar cosas nuevas. La amabilidad es compasión, cooperación y confianza. Los cinco (OCEAN): apertura, responsabilidad, extraversión, amabilidad y neuroticismo.

**28. B** El pensamiento grupal (groupthink) ocurre cuando el deseo de armonía en un grupo cohesionado impide evaluar bien las alternativas. Aquí hay un líder directivo (el director seguro), alta cohesión, dudas calladas e ilusión de unanimidad. La holgazanería social es menos esfuerzo individual. La desindividuación es perder la autoconciencia en grupos con mucha activación, como turbas. La influencia normativa influye, pero el pensamiento grupal explica mejor esta mala decisión grupal.

**29. A** Los experimentos clásicos de conformidad de Solomon Asch (1951) pedían juzgar la longitud de líneas tras oír respuestas incorrectas de cómplices, y mostraron la influencia social normativa. Cerca del 75% cedió al grupo al menos una vez. Milgram estudió la obediencia a la autoridad con descargas eléctricas. Zimbardo hizo el Experimento de la Prisión de Stanford sobre influencias situacionales. Bandura estudió el aprendizaje por observación con el muñeco Bobo.

**30. A** La represión (repression) es el mecanismo de defensa básico de Freud: excluir de la conciencia, sin darse cuenta, lo que provoca ansiedad. Para Freud era la base de los demás. La proyección atribuye a otro los propios impulsos inaceptables. La racionalización inventa justificaciones lógicas para conductas movidas por motivos inaceptables. La sublimación canaliza impulsos inaceptables hacia actividades aceptadas, como un deporte competitivo. Las cuatro son defensas freudianas y debes distinguirlas bien.

**31. C** El principio de especificidad de la codificación (encoding specificity principle) dice que se recuerda mejor cuando el contexto al recordar coincide con el del aprendizaje. Estudiar en un ambiente ruidoso como el del examen da pistas de contexto que ayudan a recordar. La práctica masiva suele ser menos eficaz que la distribuida. Las conexiones semánticas mejoran la codificación, pero no resuelven la diferencia de contexto. El reconocimiento es más fácil, pero se pregunta por el recuerdo.

**32. C** Es el efecto de posición serial (serial position effect), que combina primacía (se recuerdan mejor los primeros elementos porque se repasaron hasta pasar a la memoria a largo plazo) y recencia (se recuerdan mejor los últimos porque siguen en la memoria de trabajo). El espaciamiento es retener mejor cuando el estudio se distribuye en el tiempo. El efecto de la prueba es mejorar la memoria con práctica de recuperación. Los niveles de procesamiento tratan de la profundidad, no de la posición.

**33. A** Es interferencia retroactiva (retroactive interference): lo nuevo (el español del martes) estorba el recuerdo de lo aprendido antes (el francés del lunes). Sería proactiva si el francés del lunes estorbara el aprendizaje del español. Aunque ambas pueden darse juntas, aquí la dificultad es con el material anterior tras aprender algo nuevo. El fallo de codificación implica que la información nunca entró en la memoria a largo plazo, pero el estudiante sí aprendió el francés.

**34. C** El aumento del CI (unos 3 puntos por década en el siglo XX) se atribuye sobre todo a factores del ambiente: mejor nutrición, más escolaridad, entornos más complejos, familias más pequeñas y mayor familiaridad con las pruebas. La evolución genética es demasiado lenta para explicar cambios en pocas décadas. El sesgo no lo explica: los puntajes subieron incluso con pruebas idénticas. El tamaño del cerebro no explica un cambio tan reciente. Desde los años 90, en algunos países desarrollados el efecto se frena o se revierte.

**35. D** El artículo de George Miller de 1956, “El mágico número siete, más o menos dos”, estableció que la memoria a corto plazo (short-term memory) retiene unos 5 a 9 elementos (chunks), con 7 como estimación central. 3 ± 1 subestima el dato y a veces se asocia con modelos de memoria de trabajo, como los cuatro elementos de Cowan. 5 ± 1 es un distractor cercano. 12 ± 3 sobrestima la capacidad y no corresponde a ninguna teoría clásica. Para Miller, recuerda siete más o menos dos.

**36. D** La memoria semántica (semantic memory) guarda hechos y conocimientos generales (qué pasó el 11 de septiembre). La episódica (episodic memory) guarda experiencias personales y su contexto (dónde estabas). La paciente conserva el conocimiento, pero perdió el contexto autobiográfico. “Episódica; semántica” invierte lo conservado y lo dañado. La procedimental es de habilidades motoras, como andar en bicicleta. La explícita incluye ambas, así que “explícita; implícita” no describe esta disociación.

**37. B** El modelo de niveles de procesamiento (levels of processing) de Craik y Lockhart (1972) dice que la profundidad del procesamiento, y no la repetición ni el tiempo, determina cuánto dura el recuerdo. El procesamiento estructural superficial (mayúsculas o minúsculas) deja huellas débiles. El semántico profundo (crear una oración con sentido) deja huellas más fuertes. El Grupo B codifica el significado, el A solo rasgos visuales. Más tiempo por palabra no compensa la poca profundidad.

**38. A** Es interferencia retroactiva (retroactive interference): lo recién aprendido (historia) estorba la recuperación de lo aprendido antes (biología). La proactiva es lo contrario: lo viejo estorba lo nuevo. La consolidación de la memoria es el proceso de estabilizar los recuerdos tras la codificación. La amnesia de la fuente es olvidar dónde, cuándo o cómo se aprendió algo, no la dificultad de recordarlo por competencia entre recuerdos.

**39. B** La fijación funcional (functional fixedness) es no poder ver usos nuevos para objetos conocidos, como en el problema de la vela de Duncker. La predisposición mental (mental set) es depender de estrategias que funcionaron antes. El caso describe fijación funcional, un tipo de predisposición mental que es una barrera de rigidez. El sesgo de confirmación busca pruebas a favor. La heurística de disponibilidad juzga probabilidades por la facilidad de recordar. El pensamiento divergente y el insight son creativos, lo opuesto.

**40. A** Un algoritmo (algorithm) es un procedimiento metódico, paso a paso, que garantiza la solución si se sigue completo. Probar todas las permutaciones es algorítmico: lento, pero seguro. Una heurística (heuristic) es un atajo mental que reduce la búsqueda, pero no garantiza solución. El insight es una comprensión repentina, sin búsqueda sistemática, lo opuesto al método de Priya. La predisposición mental es aplicar a un problema nuevo una estrategia que funcionó antes.

**41. D** La TCC (CBT), centrada en el presente y creada sobre todo por Aaron Beck y Albert Ellis, trabaja la relación entre pensamientos, emociones y conductas. El paciente aprende a reconocer distorsiones cognitivas, como catastrofizar, generalizar en exceso o pensar en todo o nada, y las cambia por pensamientos más equilibrados y basados en evidencia. Resolver conflictos de la infancia es psicoanálisis. La consideración positiva incondicional es de Rogers. El análisis de sueños y la asociación libre son técnicas freudianas.

**42. A** Los ISRS (SSRIs) actúan como antagonistas del transportador de recaptación de serotonina: bloquean su función de reabsorber la serotonina de la hendidura sináptica hacia la neurona presináptica. Así hay más serotonina en la sinapsis. No son agonistas que activen receptores postsinápticos: actúan en la parte presináptica. No inhiben la monoaminooxidasa, eso lo hacen los IMAO. Tampoco aumentan la síntesis de precursores. Antagonista bloquea, agonista activa.

**43. D** El apoyo social actúa como amortiguador (buffer) porque da recursos prácticos (ayuda concreta) y emocionales (validación, tranquilidad). Eso mejora la capacidad de afrontamiento y ayuda a ver los factores de estrés como menos amenazantes. No elimina los estresores: los eventos estresantes siguen ocurriendo. No evita por completo la activación fisiológica, pero puede reducir su duración o intensidad. Puede facilitar ambos tipos de afrontamiento, no reemplaza uno por otro.

**44. C** Los trastornos del grupo B (Cluster B) del DSM-5 se caracterizan por conductas dramáticas, emocionales o erráticas. Incluye el límite (relaciones e identidad inestables), el narcisista (grandiosidad y necesidad de admiración), el histriónico (emoción excesiva y búsqueda de atención) y el antisocial (desprecio por los derechos de otros). El grupo A (paranoide, esquizoide, esquizotípico) es raro y excéntrico. El grupo C (evitativo, dependiente, obsesivo-compulsivo) es ansioso y temeroso. La rigidez perfeccionista es del grupo C.

**45. C** Es afrontamiento centrado en la emoción (emotion-focused coping): maneja la respuesta emocional al estresor, no el estresor mismo. El ejercicio reduce el estrés sin atender los exámenes. El centrado en el problema (problem-focused) sería hacer un plan de estudio o buscar tutoría. El evitativo es negar el estresor o alejarse de él. El ejercicio es adaptativo, no desadaptativo. El modelo transaccional de Lazarus y Folkman los distingue según se actúe sobre el estresor o sobre la reacción emocional.

**46. A** El sistema nervioso simpático (sympathetic nervous system) activa la respuesta de lucha o huida: estimula la médula suprarrenal para liberar adrenalina y noradrenalina, acelera el corazón, dilata las pupilas, frena la digestión y envía sangre a los músculos esqueléticos. El parasimpático gobierna el “reposo y digestión”, su antagonista funcional. El somático controla el movimiento voluntario y no es parte del sistema autónomo. El entérico regula el sistema digestivo con relativa independencia del sistema nervioso central.

**47. B** El SGA (general adaptation syndrome) de Selye tiene tres etapas en orden. Primero, la alarma (alarm) activa la respuesta de lucha o huida y moviliza la energía. Segundo, en la resistencia (resistance) el cuerpo intenta afrontar el estresor con una activación más manejable. Tercero, si el estresor continúa, llega el agotamiento (exhaustion): se acaban los recursos y hay riesgo de enfermar. No puede haber resistencia ni agotamiento antes de la alarma. Regla: A-R-A, alarma, resistencia, agotamiento.

**48. C** La exposición con prevención de respuesta (exposure and response prevention, ERP) es el tratamiento conductual de referencia para el TOC. El paciente se expone a estímulos que causan ansiedad (obsesiones) sin hacer los rituales compulsivos, lo que permite la habituación y rompe el ciclo obsesión-compulsión. La desensibilización sistemática usa exposición gradual con relajación. La terapia de aversión asocia la conducta no deseada con algo desagradable. La economía de fichas usa refuerzo positivo, no exposición.

**49. A** La desensibilización sistemática (systematic desensitization) usa contracondicionamiento (counterconditioning): una respuesta nueva, la relajación, se asocia con el estímulo temido para reemplazar la respuesta condicionada anterior, la ansiedad. Como relajación y ansiedad son incompatibles, la nueva asociación supera la respuesta fóbica. El refuerzo positivo aumenta una conducta con premios. El aprendizaje por observación imita modelos. La reestructuración cognitiva trabaja los pensamientos. Wolpe la basó en la inhibición recíproca.

**50. A** Seligman lanzó formalmente la psicología positiva (positive psychology) en su discurso presidencial ante la APA en 1998: un movimiento científico que, además de corregir lo que está mal, busca construir lo que está bien. Estudia la felicidad, la resiliencia, el flujo (flow) y el modelo PERMA. La humanista, de Maslow y Rogers, es anterior y se centra en la autorrealización. La existencial trata del sentido, la muerte y la libertad. La de la salud estudia influencias biopsicosociales en la enfermedad.

---

## Palabras clave en inglés

| | | |
|---|---|---|
| **axon** | axón | Parte de la neurona que lleva el impulso lejos del cuerpo celular. |
| **dendrite** | dendrita | Parte de la neurona que recibe señales de otras neuronas. |
| **action potential** | potencial de acción | Impulso eléctrico que viaja por el axón de una neurona. |
| **neurotransmitter** | neurotransmisor | Sustancia química que pasa señales en la sinapsis. |
| **reuptake** | recaptación | Reabsorción del neurotransmisor por la neurona que lo liberó. |
| **antagonist** | antagonista | Sustancia que bloquea la acción de un receptor o transportador. |
| **amygdala** | amígdala cerebral | Estructura del cerebro que detecta amenazas y genera miedo. |
| **hippocampus** | hipocampo | Estructura del cerebro clave para formar recuerdos nuevos. |
| **sympathetic nervous system** | sistema nervioso simpático | Activa el cuerpo para luchar o huir. |
| **parasympathetic nervous system** | sistema nervioso parasimpático | Calma el cuerpo después del estrés y reactiva la digestión. |
| **REM sleep** | sueño REM | Etapa del sueño con movimientos oculares rápidos y músculos paralizados. |
| **rods and cones** | bastones y conos | Células de la retina que convierten la luz en señales neuronales. |
| **classical conditioning** | condicionamiento clásico | Aprender a asociar dos estímulos, como la campana y la comida. |
| **unconditioned stimulus (UCS)** | estímulo incondicionado | Estímulo que causa una respuesta sin aprendizaje previo. |
| **operant conditioning** | condicionamiento operante | Aprender por las consecuencias de la propia conducta. |

| | | |
|---|---|---|
| **reinforcement schedule** | programa de reforzamiento | Regla que dice cuándo una conducta recibe un refuerzo. |
| **stimulus generalization** | generalización del estímulo | Responder igual ante estímulos parecidos al original. |
| **extinction** | extinción | Una respuesta aprendida se debilita y deja de aparecer. |
| **habituation** | habituación | Responder cada vez menos a un estímulo repetido. |
| **zone of proximal development** | zona de desarrollo próximo | Lo que puedes hacer con ayuda, pero todavía no sin ella. |
| **secure attachment** | apego seguro | Vínculo en que el bebé se calma pronto cuando vuelve su cuidador. |
| **critical period** | periodo crítico | Tiempo limitado en que el desarrollo ocurre con más facilidad. |
| **encoding** | codificación | Proceso de registrar información en la memoria. |
| **retroactive interference** | interferencia retroactiva | Lo que aprendes ahora dificulta recordar lo anterior. |
| **proactive interference** | interferencia proactiva | Lo que aprendiste antes dificulta recordar lo nuevo. |
| **episodic memory** | memoria episódica | Memoria de experiencias personales, con su lugar y momento. |
| **heuristic** | heurística | Atajo mental rápido que no garantiza la respuesta correcta. |
| **functional fixedness** | fijación funcional | Dificultad para ver usos nuevos en un objeto conocido. |
| **confederate** | cómplice del investigador | Persona que finge ser participante en un experimento. |
| **conformity** | conformidad | Cambiar lo que dices o haces para coincidir con el grupo. |
| **groupthink** | pensamiento grupal | Decidir mal porque el grupo prefiere la armonía al debate. |
| **deindividuation** | desindividuación | Perder la conciencia de uno mismo dentro de un grupo anónimo. |
| **social loafing** | holgazanería social | Esforzarse menos en grupo que cuando se trabaja a solas. |
| **actor-observer bias** | sesgo actor-observador | Culpar a la situación por lo propio y al carácter por lo ajeno. |
| **self-efficacy** | autoeficacia | Creer que eres capaz de lograr una tarea específica. |
| **defense mechanism** | mecanismo de defensa | Forma inconsciente de protegerse de la ansiedad, según Freud. |
| **conscientiousness** | responsabilidad | Rasgo de personas organizadas, confiables y con metas claras. |
| **coping** | afrontamiento | Lo que una persona hace para manejar el estrés. |

| | | |
|---|---|---|
| **systematic desensitization** | desensibilización sistemática | Terapia que une relajación con exposición gradual a lo temido. |
| **maladaptive** | desadaptativo | Que perjudica a la persona en lugar de ayudarla. |

Examundo es independiente. No está afiliado con los organismos que hacen estos exámenes ni tiene su aprobación. Las preguntas son originales, no son del examen real. examundo.tech/es/ap-psychology/