examundo

Examen de práctica CPCE en español

64 preguntas con respuestas. Las guías y las traducciones las hizo y las revisó un software. Ninguna persona las ha revisado todavía.

Actualizado el 25 de noviembre de 2026 · examundo.tech/es/cpce/

Evaluación y pruebas

1. Un consejero aplica el WAIS-IV a un cliente para comparar su desempeño cognitivo con los puntajes de personas de su misma edad en la población general. Esta prueba se clasifica mejor como:

A counselor administers the WAIS-IV to a client in order to compare the client's cognitive performance against the scores of same-age peers in the general population. This test is best classified as:

A. Idiográfica
B. Referida al criterio (criterion-referenced)
C. Ipsativa
D. Referida a la norma (norm-referenced)

2. Un investigador que desarrolla una prueba de aptitud para tareas de oficina muy basada en la velocidad (highly speeded) necesita estimar su confiabilidad. ¿Qué método es el MENOS apropiado para este tipo de prueba?

A researcher developing a highly speeded clerical-aptitude test needs to estimate the instrument's reliability. Which method is LEAST appropriate for this type of test?

A. Confiabilidad de formas paralelas aplicadas con una semana de diferencia
B. Confiabilidad test-retest
C. Confiabilidad por mitades con división de ítems pares e impares
D. Confiabilidad de formas alternas

3. Una editorial de pruebas informa los coeficientes de confiabilidad de cuatro subpruebas de una nueva batería de aptitudes vocacionales. ¿Qué coeficiente indica la confiabilidad más fuerte y estable para tomar decisiones clínicas o educativas sobre una persona?

A test publisher reports reliability coefficients for four subtests of a new career aptitude battery. Which reported coefficient reflects the strongest, most stable reliability for use in individual clinical or educational decision-making?

A. r = .40
B. r = .75
C. r = .60
D. r = .95

4. Un consejero aplica la Medida de Síntomas Transversales de Nivel 1 del DSM-5-TR (Cross-Cutting Symptom Measure) en la sesión de admisión de un cliente adulto nuevo. ¿Cuál es el propósito PRINCIPAL de este instrumento?

A counselor administers the DSM-5-TR Level 1 Cross-Cutting Symptom Measure during an initial intake session with a new adult client. What is the PRIMARY purpose of this instrument?

A. Detectar de forma amplia síntomas en varias áreas de salud mental que podrían requerir una evaluación más a fondo

B. Medir la gravedad de un único diagnóstico ya establecido

C. Evaluar el nivel general de funcionamiento psicosocial y de discapacidad del cliente

D. Confirmar un diagnóstico específico según los criterios completos del DSM-5-TR

---

5. Los clientes que obtienen puntajes extremadamente altos en la medición inicial (pretest) de ansiedad suelen mostrar puntajes notablemente más bajos en la medición final (posttest), incluso sin tratamiento. Este patrón se debe PRINCIPALMENTE a:

Clients who score in the extreme high range on a pretest anxiety measure tend to show notably reduced scores at posttest even in the absence of any treatment. This pattern is PRIMARILY attributable to:

A. Regresión a la media

B. Efectos de práctica por repetir la prueba

C. Mejor consistencia interna en la segunda aplicación

D. Un factor de confusión por maduración, ajeno a la medición

---

6. Un consejero aplica una prueba estandarizada de rendimiento que compara el puntaje de la persona con el desempeño de una muestra representativa nacional de personas de su misma edad. ¿Qué tipo de interpretación de la prueba describe esto?

A counselor administers a standardized achievement test that compares an examinee's score to the performance of a nationally representative sample of same-age peers. This describes which type of test interpretation?

A. Referida a la norma (norm-referenced)

B. Ipsativa

C. Basada en el currículo (curriculum-based)

D. Referida al criterio (criterion-referenced)

---

7. Un protocolo del MMPI-2 muestra una escala F marcadamente elevada, una escala Fb elevada, una escala K baja y respuestas afirmativas a una cantidad inusualmente alta de ítems de contenido raro y extraño. Este perfil es MÁS consistente con:

An MMPI-2 protocol shows a markedly elevated F scale, an elevated Fb scale, a low K scale, and endorsement of an unusually high number of rare, bizarre item content statements. This profile pattern is MOST consistent with:

A. Respuestas al azar o descuidadas, que se detectan mejor solo con la escala VRIN

B. Un perfil válido que refleja una psicopatología grave real

C. Simulación (malingering) o exageración intencional de la psicopatología

D. Subreporte defensivo (underreporting), con una presentación de “buena imagen” (fake-good)

---

8. En el MMPI-2 de un cliente, la escala F está significativamente elevada y las escalas L y K están dentro de lo normal. Lo más probable es que este patrón indique que el cliente:

On a client's MMPI-2 profile, the F scale is significantly elevated while the L and K scales fall within normal limits. This pattern most likely indicates that the client is:

A. Intenta parecer socialmente deseable

B. Exagera o sobrerreporta sus síntomas psicológicos

C. Responde al azar, sin un patrón coherente

D. Minimiza o subreporta la psicopatología

Consejería de grupo

9. En la tercera sesión de un grupo ambulatorio, un integrante dice: “Pensé que era la única persona que se sentía así por mi divorcio, pero escuchar a los demás describir lo mismo me ayuda mucho”. ¿Qué factor terapéutico de Yalom ilustra MEJOR esta frase?

A member in the third session of an outpatient group states, "I thought I was the only one who felt this way about my divorce, but hearing the others describe the same feelings really helps." This statement BEST illustrates which Yalom therapeutic factor?

A. Cohesión grupal
B. Infundir esperanza
C. Universalidad
D. Aprendizaje interpersonal (input)

---

10. Hacia la octava sesión, los integrantes de un grupo de terapia se dan retroalimentación honesta de forma espontánea, asumen riesgos interpersonales y muestran mucha confianza y sentido de pertenencia. Según Corey, ¿de qué etapa es más característico este nivel de funcionamiento?

By the eighth session, members of a therapy group spontaneously offer one another honest feedback, take interpersonal risks, and demonstrate a strong sense of trust and belonging. According to Corey, this level of functioning is most characteristic of which stage?

A. Etapa de terminación
B. Etapa de transición
C. Etapa de trabajo
D. Etapa inicial

---

11. Un integrante de un grupo llora al describir por primera vez un recuerdo doloroso de la infancia y dice sentirse emocionalmente más ligero después. ¿Qué factor terapéutico de Yalom ejemplifica mejor esta experiencia?

A group member cries while describing a painful childhood memory for the first time and reports feeling emotionally lighter afterward. This experience best exemplifies which Yalom therapeutic factor?

A. Catarsis
B. Universalidad
C. Cohesión grupal
D. Recapitulación correctiva del grupo familiar primario

---

12. Cuando un grupo de psicoterapia de 12 semanas se acerca a sus dos últimas sesiones, el líder empieza a ayudar a los integrantes a expresar lo que aprendieron y cómo piensan aplicar las nuevas habilidades fuera del grupo. ¿En qué tarea es MÁS apropiado que el líder ponga énfasis en esta etapa?

As a 12-week psychotherapy group approaches its final two sessions, the leader begins helping members articulate what they have learned and how they plan to apply new skills outside the group. Which task is MOST appropriate for the leader to emphasize during this stage?

A. Incorporar integrantes nuevos para fortalecer la cohesión del grupo
B. Establecer las normas del grupo y las pautas de confidencialidad
C. Consolidar lo logrado y animar a los integrantes a aplicar lo aprendido en la vida diaria
D. Fomentar la catarsis sobre asuntos no resueltos de la familia de origen

---

13. En la primera sesión de un grupo para adultos en duelo, una persona dice: “Pensé que era la única que se sentía culpable por sentir alivio después de que murió mi esposo”. Otros asienten y comparten sentimientos parecidos. ¿Cuál de los factores terapéuticos de Yalom es MÁS evidente en este intercambio?

During the first session of a group for adults coping with grief, a member states, 'I thought I was the only one who felt guilty about feeling relieved after my spouse died.' Other members nod and share similar feelings. Which of Yalom's therapeutic factors is MOST evident in this exchange?

A. Universalidad
B. Altruismo
C. Infundir esperanza
D. Catarsis

---

14. Dos colíderes hacen un balance después de una sesión de grupo. Uno siguió constantemente las corrientes emocionales y las señales no verbales, y el otro se enfocó en mantener al grupo en la agenda acordada. ¿Entre qué dos funciones de liderazgo ilustra MEJOR la distinción este reparto de tareas?

Two co-leaders are debriefing after a group session in which one leader consistently tracked emotional undercurrents and nonverbal cues while the other focused on keeping the group on the stated agenda. This division of labor BEST illustrates the distinction between which two leadership functions?

A. Facilitar la catarsis frente a promover la universalidad
B. Función ejecutiva frente a atribución de significado
C. Estimulación emocional frente a cuidado
D. Observación del proceso frente a facilitación del contenido

---

15. Un grupo de consejería está en su cuarta sesión. Los integrantes empiezan a cuestionar la competencia del líder y se forman subgrupos: algunos compiten por atención y otros se retraen. Según el modelo de desarrollo de grupos de Tuckman, ¿en qué etapa está el grupo?

A counseling group is in its fourth session. Members begin challenging the leader's competence, and subgroups form as some members compete for attention while others withdraw. According to Tuckman's model of group development, which stage is the group experiencing?

A. Normalización (norming)
B. Tormenta (storming)
C. Desempeño (performing)
D. Formación (forming)

---

16. Cuando un grupo psicoeducativo de 12 semanas se acerca a su última sesión, los integrantes repasan lo aprendido, expresan emociones mixtas porque el grupo termina y hablan de cómo aplicar las habilidades fuera del grupo. ¿De qué etapa del desarrollo del grupo es característica esta descripción?

As a 12-week psychoeducational group nears its final session, members begin reviewing what they have learned, expressing mixed emotions about the group ending, and discussing plans for applying skills outside the group. This description is characteristic of which stage of group development?

A. Trabajo
B. Terminación
C. Inicial
D. Transición

Desarrollo de carrera

17. Un consejero vocacional aplica una evaluación que da Temas Ocupacionales Generales basados en los seis tipos de personalidad de Holland, además de Escalas de Intereses Básicos y Escalas Ocupacionales que comparan al cliente con personas empleadas en campos específicos. Este instrumento es el:

A career counselor administers an assessment that yields General Occupational Themes based on Holland's six personality types, along with Basic Interest Scales and Occupational Scales comparing the client to people employed in specific fields. This instrument is the:

A. Strong Interest Inventory
B. Myers-Briggs Type Indicator (MBTI)
C. Self-Directed Search
D. Career Development Inventory

---

18. Un consejero pide a un cliente que trace un mapa de las ocupaciones, los valores laborales y los mensajes sobre la carrera de sus padres, abuelos y hermanos a lo largo de tres generaciones, para identificar patrones repetidos que influyen en sus propias decisiones. Esta técnica se describe MEJOR como un:

A counselor asks a client to map out the occupations, work values, and career-related messages of parents, grandparents, and siblings across three generations to identify recurring patterns influencing the client's own career decisions. This technique is BEST described as a:

A. Genograma de carrera (career genogram)
B. Arcoíris de vida y carrera (life-career rainbow)
C. Ordenamiento de tarjetas ocupacionales (occupational card sort)
D. Ordenamiento de tarjetas (card sort)

---

19. Un consejero vocacional usa una herramienta gráfica que muestra los roles de un cliente (como estudiante, trabajador, padre o madre y ciudadano) en los escenarios del hogar, la comunidad y el trabajo a lo largo de la vida. ¿Cómo se llama esta herramienta de Super?

A career counselor uses a graphic tool depicting a client's roles (such as student, worker, parent, and citizen) enacted across the theatres of home, community, and workplace throughout the lifespan. This tool is known as Super's what?

A. Ordenamiento de tarjetas ocupacionales (Occupational Card Sort)
B. Arcoíris de vida y carrera (Life-Career Rainbow)
C. Entrevista de construcción de carrera (Career Construction Interview)
D. Estudio de patrones de carrera (Career Pattern Study)

---

20. Según la teoría evolutiva original de Ginzberg sobre la elección ocupacional, el período de fantasía, que ocurre aproximadamente antes de los 11 años, se caracteriza principalmente por:

Ginzberg's original developmental theory of occupational choice described the fantasy period, occurring roughly before age 11, as characterized primarily by:

A. Elecciones basadas en una conciencia emergente de los intereses y las capacidades
B. Elecciones basadas en la exploración realista y la especificación
C. Elecciones basadas en sopesar los valores frente a las recompensas de las ocupaciones
D. Elecciones basadas en el juego y la imaginación, sin tener en cuenta las limitaciones de la realidad

---

21. Según la Teoría del Ajuste Laboral de Dawis y Lofquist, ¿con qué factor del lugar de trabajo deben corresponder las necesidades y habilidades de una persona para predecir mejor su permanencia y satisfacción a largo plazo en un empleo?

According to the Theory of Work Adjustment developed by Dawis and Lofquist, long-term job tenure and satisfaction are best predicted by the correspondence between an individual's needs and abilities and which workplace factor?

A. Los puntajes estandarizados de CI de los compañeros del mismo departamento

B. La cantidad de oportunidades de ascenso en los próximos cinco años

C. Los reforzadores y los requisitos de habilidad del ambiente de trabajo

D. La cercanía geográfica del trabajo a los sistemas de apoyo familiar

---

22. El constructo que describe la disposición de una persona para tomar decisiones de carrera propias de su edad y afrontar bien las tareas del desarrollo vocacional se conoce como:

The construct describing an individual's readiness to make age-appropriate career decisions and cope effectively with vocational developmental tasks is known as:

A. Aspiración ocupacional

B. Congruencia vocacional

C. Madurez vocacional (career maturity)

D. Saliencia de la carrera (career salience)

---

23. Una clienta de 45 años dice sentirse exitosa y estable en su carrera actual, pero ahora se enfoca en mantener su puesto y actualizar sus habilidades para no quedar obsoleta. Según la teoría de Super del espacio y el ciclo de vida (life-span, life-space), ¿en qué etapa está?

A 45-year-old client reports feeling successful and stable in her current career but is now focused on maintaining her position and updating her skills to avoid becoming obsolete. According to Super's life-span, life-space theory, this client is in the:

A. Etapa de exploración

B. Etapa de crecimiento

C. Etapa de mantenimiento

D. Etapa de establecimiento

---

24. Según la teoría de Roe sobre el desarrollo de la personalidad y la elección de carrera, un niño criado por padres emocionalmente fríos, que evitaban el contacto íntimo pero cubrían de forma confiable sus necesidades físicas básicas, MÁS probablemente desarrollaría intereses de carrera orientados hacia:

According to Roe's theory of personality development and career choice, a child raised by parents who were emotionally cold, avoided intimate contact, but reliably met the child's basic physical needs would be MOST likely to develop career interests oriented toward:

A. Ocupaciones que exigen mucha persuasión social

B. Ocupaciones orientadas a las personas, como la consejería o la docencia

C. Ocupaciones que enfatizan los valores culturales generales

D. Ocupaciones no orientadas a las personas, como la ciencia o la tecnología

---

Diversidad social y cultural

25. Un consejero repasa el modelo tripartito de competencia multicultural de Sue, Arredondo y McDavis. Si un consejero reconoce sus propios sesgos y supuestos sobre el grupo cultural de un cliente y trabaja para reducirlos, ¿en qué dominio de competencia demuestra avance?

A counselor is reviewing the tripartite model of multicultural competence developed by Sue, Arredondo, and McDavis. A counselor who recognizes and works to reduce personal biases and assumptions about a client's cultural group is demonstrating growth in which competency domain?

A. Conciencia (awareness)
B. Habilidades (skills)
C. Conocimiento (knowledge)
D. Relación

---

26. Un consejero reconoce que la experiencia de discriminación de una clienta como mujer negra no puede entenderse del todo examinando por separado el racismo y el sexismo, sino que refleja una forma única y combinada de opresión en la intersección de ambas identidades. Este concepto se describe MEJOR como:

A counselor recognizes that a client's experience of discrimination as a Black woman cannot be fully understood by examining racism and sexism separately, but instead reflects a unique, compounded form of oppression at the intersection of both identities. This concept is BEST described as:

A. El modelo aditivo de opresión
B. Interseccionalidad (intersectionality)
C. Encapsulamiento cultural
D. La hipótesis del doble riesgo (double jeopardy)

---

27. ¿Cuál de los siguientes es uno de los diez factores representados explícitamente en el modelo de consejería RESPECTFUL de D'Andrea y Daniels?

Which of the following is one of the ten factors explicitly represented in D'Andrea and Daniels's RESPECTFUL counseling model?

A. Clase económica de origen
B. La cobertura de seguro del cliente
C. La orientación teórica del consejero
D. La duración de la relación terapéutica

---

28. Un colega responde al relato de un cliente birracial sobre un encuentro con carga racial diciendo: “Yo no veo el color, todos somos iguales por dentro”. ¿Qué categoría de microagresión identificada por Sue y colaboradores ejemplifica MEJOR este comentario?

A colleague responds to a biracial client's account of a racially charged encounter by saying, 'I don't see color, we're all the same underneath.' This comment BEST exemplifies which category of microaggression identified by Sue and colleagues?

A. Macroagresión
B. Microasalto (microassault)
C. Microinvalidación (microinvalidation)
D. Microinsulto (microinsult)

---

29. Un consejero aboga por que haya una entrada accesible para sillas de ruedas en la clínica comunitaria de salud mental, en lugar de enfocarse solo en las limitaciones físicas del cliente como causa de su dificultad para asistir a las sesiones. Este enfoque refleja la aplicación del:

A counselor advocates for a wheelchair-accessible entrance to the community mental health clinic rather than focusing exclusively on a client's physical limitations as the source of the client's difficulty attending sessions. This approach reflects application of the:

A. Modelo moral de la discapacidad
B. Modelo funcional de la discapacidad
C. Modelo médico de la discapacidad
D. Modelo social de la discapacidad

---

30. Según el marco de locus de control y locus de responsabilidad de Sue y Sue, un cliente que cree que las barreras sociales externas son las principales responsables de sus dificultades, pero también cree que el esfuerzo personal puede influir en los resultados, se clasificaría con:

According to Sue and Sue's locus of control and locus of responsibility framework, a client who believes external societal barriers are primarily responsible for personal difficulties, but also believes personal effort can influence outcomes, would be classified as having:

A. Locus de control externo, locus de responsabilidad externo

B. Locus de control interno, locus de responsabilidad externo

C. Locus de control externo, locus de responsabilidad interno

D. Locus de control interno, locus de responsabilidad interno

---

31. Una clienta refugiada mantiene fuertes lazos con las tradiciones de su cultura de origen, pero también participa activamente en actividades de la sociedad mayoritaria y adopta algunas prácticas de la cultura anfitriona. Según el modelo de aculturación de Berry, ¿qué estrategia refleja MEJOR este patrón?

A refugee client maintains strong ties to her heritage culture's traditions while also actively participating in mainstream community activities and adopting some host-culture practices. According to Berry's model of acculturation, this pattern BEST reflects which strategy?

A. Integración

B. Separación

C. Asimilación

D. Marginación

---

32. En el modelo de consejería RESPECTFUL de D'Andrea y Daniels, ¿qué factor indica específicamente al consejero que evalúe la historia de exposición a combate, la supervivencia a desastres naturales u otras amenazas al bienestar físico y emocional del cliente?

In the RESPECTFUL counseling model developed by D'Andrea and Daniels, which factor specifically directs counselors to assess a client's history of combat exposure, natural disaster survival, or other threats to physical and emotional well-being?

A. Trauma y otras amenazas al bienestar

B. Clase económica de origen

C. Características físicas únicas

D. Madurez psicológica

Investigación y evaluación de programas

33. Los resultados de un estudio se consideran generalizables a clientes de consejería más allá de la muestra estudiada. Esta propiedad de un diseño de investigación se llama:

A study's results are considered generalizable to counseling clients beyond the sample studied. This property of a research design is called:

A. Validez de constructo

B. Validez de la conclusión estadística

C. Validez interna

D. Validez externa

---

34. Una agencia comunitaria de salud mental contrata a un evaluador externo para determinar, al final de un programa de dos años financiado por una subvención, si el programa logró sus resultados y si debe continuar en futuros ciclos de financiamiento. Este tipo de evaluación se describe mejor como:

A community mental health agency hires an external evaluator to determine, at the conclusion of a two-year grant-funded program, whether the program achieved its stated outcomes and should be continued for future funding cycles. This type of evaluation is best described as:

A. Evaluación sumativa (summative evaluation)
B. Evaluación de necesidades (needs assessment)
C. Evaluación de procesos (process evaluation)
D. Evaluación formativa (formative evaluation)

---

35. Un investigador que realiza un estudio experimental aumenta el nivel alfa de .01 a .05 para reducir el riesgo de no detectar un efecto verdadero. ¿De qué tipo de error aumenta más directamente el riesgo este ajuste, a la vez que aumenta el poder estadístico?

A researcher conducting an experimental study increases the alpha level from .01 to .05 to reduce the risk of failing to detect a true effect. This adjustment most directly increases the risk of committing which type of error, while also increasing statistical power?

A. Error de muestreo
B. Error tipo I (Type I error)
C. Error de medición
D. Error tipo II (Type II error)

---

36. Un investigador selecciona al azar a 40 clientes de una lista maestra de 400 clientes de una clínica, de modo que cada cliente tiene la misma probabilidad de ser elegido. Este método de muestreo se describe mejor como:

A researcher randomly selects 40 clients from a master list of 400 clinic clients, giving every client an equal chance of selection. This sampling method is best described as:

A. Muestreo estratificado
B. Muestreo intencional (purposive)
C. Muestreo aleatorio simple (simple random sampling)
D. Muestreo por conveniencia

---

37. Un investigador quiere determinar si una intervención grupal psicoeducativa (8 sesiones semanales) reduce los puntajes de ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. En este diseño experimental, el puntaje de ansiedad ante los exámenes es la:

A researcher wants to determine whether a psychoeducational group intervention (8 weekly sessions) reduces test anxiety scores among college students. In this experimental design, test anxiety score is the:

A. variable dependiente
B. variable moderadora
C. variable independiente
D. variable extraña

---

38. Un desarrollador de pruebas aplica el mismo inventario de ansiedad a un grupo de clientes dos veces, con dos semanas de diferencia, y correlaciona los dos conjuntos de puntajes. Este procedimiento evalúa:

A test developer administers the same anxiety inventory to a group of clients twice, two weeks apart, and correlates the two sets of scores. This procedure assesses:

A. Confiabilidad test-retest
B. Confiabilidad de consistencia interna
C. Validez concurrente
D. Confiabilidad entre evaluadores (inter-rater)

---

39. El puntaje de un cliente en una evaluación estandarizada con distribución normal está en el percentil 84. ¿Aproximadamente cuántas desviaciones estándar (DE) por encima de la media está este puntaje?

A client's score on a normally distributed standardized assessment falls at the 84th percentile. Approximately how many standard deviations above the mean does this score fall?

A. 0.5 DE
B. 1.5 DE
C. 1 DE
D. 2 DE

---

40. Un investigador quiere que cada consejero con licencia de un estado tenga una probabilidad igual e independiente de ser elegido para un estudio de encuesta estatal. ¿Qué método de muestreo logra MEJOR este objetivo?

A researcher wants every licensed counselor in a state to have an equal and independent chance of being selected for a statewide survey study. Which sampling method BEST achieves this goal?

A. Muestreo por conveniencia
B. Muestreo en bola de nieve (snowball)
C. Muestreo intencional (purposive)
D. Muestreo aleatorio simple (simple random sampling)

Consejería y relación de ayuda

41. Una clienta con una enfermedad terminal expresa una preocupación abrumadora por la falta de sentido de sus años restantes y miedo a dejar de existir. Según Yalom, ¿en qué preocupación última (ultimate concern) debe entender el consejero que se centra PRINCIPALMENTE este cuadro?

A client diagnosed with a terminal illness expresses overwhelming preoccupation with the meaninglessness of her remaining years and fear of ceasing to exist. According to Yalom, the counselor should conceptualize this presentation as centering PRIMARILY on which ultimate concern?

A. aislamiento
B. muerte
C. libertad y responsabilidad
D. falta de sentido por sí sola, sin relación con la conciencia de la mortalidad

---

42. Un cliente con diagnóstico de cáncer terminal dice sentirse profundamente solo, aun rodeado de una familia que lo apoya, y afirma: “Nadie puede recorrer realmente este camino conmigo”. Desde el marco existencial de Yalom, ¿qué preocupación última enfrenta este cliente de forma MÁS directa?

A client facing a terminal cancer diagnosis reports feeling profoundly alone even while surrounded by supportive family, stating, 'No one can really walk this path with me.' Grounded in Yalom's existential framework, this client is MOST directly confronting which ultimate concern?

A. Libertad
B. Aislamiento
C. Falta de sentido
D. Muerte

---

43. Al usar el sistema WDEP de la terapia de la realidad (reality therapy), un consejero le pregunta a un cliente que quiere reparar su matrimonio deteriorado: "¿Qué has intentado hasta ahora para reconectar con tu pareja y qué tan bien ha funcionado?". ¿A qué componente del modelo WDEP corresponde esta pregunta?

Using the WDEP system in reality therapy, a counselor asks a client who wants to repair a strained marriage, 'What have you tried so far to reconnect with your spouse, and how well has it worked?' This question corresponds to which component of the WDEP model?

A. Dirección y Acción (Direction and Doing)
B. Planificación (Planning)
C. Deseos (Wants)
D. Evaluación (Evaluation)

---

44. En terapia de la realidad, un cliente dice: "Sé que faltar al trabajo no me ayuda, pero lo sigo haciendo". Usando el sistema WDEP de Wubbolding, después de explorar los deseos (Wants) y la conducta actual (Doing), el SIGUIENTE paso y el MÁS crítico del consejero, aparte de simplemente hacer un plan, es lograr que el cliente:

A client in reality therapy states, "I know skipping work isn't helping me, but I keep doing it anyway." Using Wubbolding's WDEP system, after exploring the client's Wants and current Doing, the counselor's NEXT and MOST critical step, distinct from simply making a plan, is to have the client:

A. Se comprometa verbalmente con un plan de acción específico, medible y alcanzable
B. Explore los orígenes infantiles del patrón de evitación para obtener insight
C. Practique el diálogo de la silla vacía para expresar emociones reprimidas hacia el trabajo
D. Haga una autoevaluación de si su conducta actual realmente lo ayuda a lograr lo que desea

---

45. En el modelo estructural de la personalidad de Freud, ¿qué componente opera según el principio de realidad y media entre las exigencias instintivas y las restricciones externas?

In Freud's structural model of personality, which component operates according to the reality principle, mediating between instinctual demands and external constraints?

A. Ello (id)
B. Libido
C. Yo (ego)
D. Superyó (superego)

---

46. Un consejero centrado en soluciones pregunta: "En una escala de 0 a 10, donde 10 significa que el problema está completamente resuelto, ¿dónde dirías que estás hoy?". En comparación con la pregunta del milagro, esta pregunta de escala es MÁS útil para:

A solution-focused counselor asks, 'On a scale from 0 to 10, where 10 means the problem is completely resolved, where would you say you are today?' Compared to the miracle question, this scaling question is MOST useful for:

A. externalizar el problema como algo separado de la identidad del cliente
B. ayudar al cliente a imaginar un futuro totalmente libre del problema por el que consulta
C. medir el progreso gradual e identificar pequeños pasos siguientes alcanzables
D. descubrir excepciones al problema que ocurrieron en el pasado reciente

---

47. Según la teoría centrada en la persona de Carl Rogers, ¿qué tres condiciones ofrecidas por el terapeuta son necesarias y suficientes para el cambio constructivo de la personalidad?

According to Carl Rogers's person-centered theory, which three therapist-offered conditions are necessary and sufficient for constructive personality change?

A. Empatía, aceptación positiva incondicional y congruencia
B. Refuerzo, modelado y extinción
C. Asociación libre, transferencia e interpretación
D. Reestructuración cognitiva, tareas para la casa y preguntas socráticas

---

48. Un consejero centrado en la persona comunica de forma constante calidez, aceptación y ausencia de juicio hacia un cliente, incluso cuando este cuenta una conducta con la que el consejero personalmente no está de acuerdo. ¿Qué condición central describe MEJOR esta actitud?

A person-centered counselor consistently communicates warmth, acceptance, and non-judgment toward a client, even when the client discloses behavior the counselor personally disagrees with. This is BEST described as which core condition?

A. Congruencia
B. Escucha activa
C. Aceptación positiva incondicional
D. Comprensión empática

Crecimiento y desarrollo humano

49. Una estudiante universitaria de segundo año ha adoptado las opiniones religiosas y políticas conservadoras de sus padres sin cuestionar nunca las alternativas. Expresa un compromiso alto, pero dice que “nunca pensó realmente en otras opciones”. Con el marco de estatus de identidad de Marcia, esta presentación refleja MEJOR:

A college sophomore has adopted her parents' conservative religious and political views without ever seriously questioning alternatives, expressing high commitment but reporting she 'never really thought about other options.' Using Marcia's identity status framework, this presentation BEST reflects:

A. Identidad hipotecada (foreclosure)
B. Moratoria de identidad (moratorium)
C. Logro de identidad (achievement)
D. Difusión de identidad (diffusion)

---

50. Un cliente de 28 años refiere un sentido estable de sí mismo y éxito profesional, pero evita el compromiso romántico a largo plazo por miedo a perder su identidad personal dentro de una relación. Según Erikson, ¿con un conflicto no resuelto en qué etapa es MÁS consistente este patrón?

A 28-year-old client reports a stable sense of self and career success but avoids long-term romantic commitment for fear of losing his personal identity within a relationship. According to Erikson, this pattern is MOST consistent with unresolved conflict at which stage?

A. Generatividad frente a estancamiento
B. Intimidad frente a aislamiento
C. Identidad frente a confusión de roles
D. Confianza frente a desconfianza

---

51. Un niño de 10 años puede considerar a la vez su propia perspectiva y la de su amigo, y entiende que un tercero neutral podría evaluar ambos puntos de vista de manera objetiva. Según las etapas de toma de perspectiva social de Selman, esta capacidad refleja MEJOR:

A 10-year-old can consider his own perspective and his friend's perspective simultaneously and understands that a neutral third party could objectively evaluate both viewpoints. According to Selman's stages of social perspective-taking, this ability BEST reflects:

A. Toma de perspectiva subjetiva (Etapa 1)
B. Toma de perspectiva societal (Etapa 4)
C. Toma de perspectiva mutua (Etapa 3)
D. Toma de perspectiva autorreflexiva (Etapa 2)

---

52. Un tutor ayuda a un niño de 10 años con dificultades a aprender la división larga: primero modela un problema paso a paso y luego retira poco a poco las ayudas a medida que el niño empieza a resolver los problemas por su cuenta. ¿Qué concepto de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky ejemplifica mejor este enfoque de enseñanza?

A tutor helps a struggling 10-year-old learn long division by first modeling a problem step-by-step, then gradually withdrawing prompts as the student begins solving problems independently. This instructional approach best exemplifies which concept from Lev Vygotsky's sociocultural theory?

A. Acomodación
B. Equilibración
C. Zona de desarrollo próximo
D. Exploración sensoriomotora

---

53. Un consejero que evalúa el razonamiento moral de un cliente nota que sus decisiones se guían principalmente por preservar las relaciones y evitar el daño a personas concretas, más que por principios abstractos de justicia. Este patrón de razonamiento coincide MÁS con:

A counselor evaluating a client's moral reasoning notes that decisions are guided primarily by preserving relationships and preventing harm to specific others rather than by abstract principles of justice. This reasoning pattern aligns MOST closely with:

A. El nivel posconvencional de Kohlberg
B. El nivel convencional de Kohlberg
C. La moral heterónoma de Piaget
D. La ética del cuidado de Gilligan

---

54. Un consejero que trabaja con padres nota que una familia pone muy pocas reglas, deja que los hijos tomen casi todas las decisiones por su cuenta y casi nunca aplica consecuencias, lo que da calidez pero muy poca estructura. Según la tipología de Baumrind, este estilo de crianza se clasifica MEJOR como:

A counselor working with parents notes that one family sets very few rules, allows the children to make most decisions independently, and rarely enforces consequences, resulting in warmth but minimal structure. Using Baumrind's typology, this parenting style is BEST classified as:

A. Autoritativo (authoritative)
B. Autoritario (authoritarian)
C. Permisivo (permissive)
D. Negligente (uninvolved)

---

55. Un niño pequeño hospitalizado por una estancia prolongada primero lloraba y buscaba a su madre, luego se volvió retraído y apático, y al final parecía indiferente y evitaba el contacto incluso cuando la madre regresaba. En el modelo de Bowlby de la respuesta a la separación, esta fase final se llama:

A toddler hospitalized for an extended stay initially cried and searched for his mother, then became withdrawn and apathetic, and eventually appeared indifferent and avoided contact even when the mother returned. This final phase in Bowlby's model of separation response is termed:

A. Protesta
B. Desesperanza (despair)
C. Desorganización
D. Desapego (detachment)

---

56. Una niña de 2 años insiste en ponerse sus propios zapatos, aunque se los pone en el pie equivocado, y se frustra cuando su mamá intenta ayudarla. Según la teoría psicosocial de Erik Erikson, esta conducta refleja mejor el intento de la niña por resolver la crisis de:

A 2-year-old insists on putting on her own shoes, even though she puts them on the wrong feet, and becomes frustrated when her mother tries to help. According to Erik Erikson's psychosocial theory, this behavior best reflects the child's attempt to resolve which developmental crisis?

A. Confianza frente a desconfianza
B. Iniciativa frente a culpa
C. Autonomía frente a vergüenza y duda
D. Laboriosidad frente a inferioridad

Práctica profesional y ética

57. Durante una sesión, una clienta revela que su hijo de 7 años sufre maltrato físico continuo y describe incidentes recientes específicos. La clienta no firmó una autorización para que se informe a agencias externas. ¿Qué rige la obligación del consejero en esta situación?

During a session, a client discloses ongoing physical abuse of her 7-year-old child, describing specific recent incidents. The client did not sign a release permitting disclosure to outside agencies. What governs the counselor's obligation in this situation?

A. Debe mantener la confidencialidad porque no se firmó una autorización por escrito
B. Las leyes de denuncia obligatoria por sospecha de maltrato infantil prevalecen sobre el deber ético de confidencialidad
C. El consejero puede denunciar solo si la clienta amenaza explícitamente con causar más daño
D. El consejero debe primero obtener el consentimiento de la clienta antes de hacer una denuncia a los servicios de protección infantil

---

58. ¿Cuál de los siguientes elementos es contenido OBLIGATORIO en la declaración de divulgación profesional (professional disclosure statement) que el consejero entrega a los clientes al inicio de la consejería?

Which of the following is REQUIRED content in a counselor's professional disclosure statement provided to clients at the outset of counseling?

A. Un ejemplo clínico detallado de un caso que ilustre la orientación teórica del consejero
B. Una lista completa de todos los cursos de educación continua que el consejero ha tomado
C. Los nombres y los datos de contacto de las personas que el consejero supervisa actualmente
D. Las credenciales del consejero, sus honorarios y los límites de la confidencialidad

---

59. Un cliente le pide a un consejero profesional con licencia, pero sin formación formal en trastornos de la conducta alimentaria, un diagnóstico y un plan de tratamiento específicos para la anorexia nerviosa. Según el Código de Ética de la ACA, el consejero debe...

A licensed professional counselor with no formal training in eating disorders is asked by a client to provide a specific diagnosis and treatment plan for anorexia nervosa. According to the ACA Code of Ethics, the counselor should...

A. Proceder con el diagnóstico y el tratamiento, porque en general los consejeros están calificados para diagnosticar cualquier condición del DSM-5-TR

B. Consultar brevemente a un colega y luego seguir solo con el tratamiento completo

C. Derivar al cliente a un profesional con competencia documentada en el tratamiento de trastornos de la conducta alimentaria

D. Dar el diagnóstico, pero derivar solo la parte del plan de tratamiento a un especialista

---

60. Una clienta de 15 años quiere seguir en consejería sin que sus padres lo sepan. La ley estatal de esta jurisdicción exige el consentimiento de los padres para que los menores reciban servicios de salud mental y no reconoce una excepción para el menor maduro (mature minor). ¿Cómo debe proceder el consejero?

A 15-year-old client wants to continue counseling without her parents' knowledge. State statute in this jurisdiction requires parental consent for minors to receive mental health services and does not recognize a mature-minor exception. How should the counselor proceed?

A. Continuar los servicios de forma confidencial, porque el Código de Ética de la ACA da prioridad a la autonomía del menor

B. Cumplir la ley estatal que exige el consentimiento de los padres, ya que los requisitos legales prevalecen sobre el código de ética cuando ambos entran en conflicto

C. Continuar los servicios, pero documentar que la clienta pidió confidencialidad

D. Derivar el caso a un consejero escolar para evitar por completo el conflicto legal

---

61. Un cliente deja de pagar las sesiones y acumula un saldo considerable. El consejero quiere terminar los servicios. ¿Cuál de las siguientes acciones sería una violación del Código de Ética de la ACA por abandono (abandonment)?

A client stops paying for sessions and accrues a significant balance. The counselor wants to terminate services. Which action would constitute a violation of the ACA Code of Ethics regarding abandonment?

A. Documentar en el expediente clínico el acuerdo económico y el motivo de la terminación

B. Hablar con el cliente sobre el saldo pendiente y las opciones de pago antes de terminar

C. Suspender las sesiones de golpe, sin dar información de derivación, cuando el saldo llega a un límite fijado de antemano

D. Entregar al cliente una lista de recursos de derivación y un período de transición razonable antes de terminar

---

62. ¿Qué término describe el proceso por el cual un organismo gubernamental estatal otorga a los consejeros el derecho legal de ejercer y usar un título protegido?

Which term describes the process by which a state governmental body grants counselors the legal right to practice and use a protected title?

A. Licencia (licensure)

B. Certificación (certification)

C. Endoso de licencia (endorsement)

D. Acreditación (accreditation)

---

63. ¿Qué documento rige principalmente la conducta ética de los consejeros profesionales en Estados Unidos?

Which document primarily governs the ethical conduct of professional counselors in the United States?

A. Los estándares de CACREP
B. El DSM-5-TR
C. El Código de Práctica de NBCC
D. El Código de Ética de la ACA

---

64. Un cliente le lleva al consejero un regalo pequeño y poco costoso, en señal de agradecimiento, en la última sesión de un tratamiento exitoso. Según el Código de Ética de la ACA, el consejero debe considerar...

A client brings the counselor a small, inexpensive gift as a token of appreciation at the final session of a successful course of treatment. According to the ACA Code of Ethics, the counselor should consider...

A. El significado cultural de dar regalos, el valor monetario y la intención del cliente antes de decidir si lo acepta
B. Rechazar automáticamente todos los regalos, ya que aceptar cualquiera es una violación ética
C. Aceptar el regalo solo si luego se puede revender por el valor equivalente a una sesión de consejería
D. Informar del ofrecimiento del regalo a la junta de licencias, sin importar su valor ni el contexto

---

Respuesta correcta

1. D Las pruebas referidas a la norma (norm-referenced), como el WAIS-IV, comparan el desempeño de una persona con una muestra de estandarización representativa y dan puntajes como percentiles. Las referidas al criterio miden contra un estándar fijo, sin importar cómo les va a los demás. Las ipsativas comparan los puntajes de la persona con su propio perfil. La evaluación idiográfica se centra en el individuo único.

2. C En una prueba de velocidad (speeded), las personas suelen acertar los primeros ítems solo porque llegan a ellos, no porque dominen el contenido. Dividir en pares e impares infla la consistencia interna, porque refleja la posición del ítem. Las formas alternas y paralelas usan formas completas separadas, y el test-retest mide estabilidad entre ocasiones, así que evitan este problema.

3. D Los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1.0. Cuanto más cerca de 1.0, más consistentes son los puntajes y menos influye el error de medición. Un .95 deja solo cerca de 5% de varianza de error y es excelente para decidir sobre una persona. Un .75 o .60 sirve para investigación o grupos, pero tiene demasiado error para decisiones importantes. Un .40 es débil.

4. A La Medida de Nivel 1 es un cuestionario breve de tamizaje (screener), respondido por el cliente o un informante, que cubre trece áreas como depresión, ansiedad, psicosis y sueño. No confirma un diagnóstico: las áreas positivas llevan a medidas de Nivel 2 o a seguimiento clínico. La discapacidad y el funcionamiento se evalúan con el WHODAS 2.0.

5. A La regresión a la media (regression to the mean) es un fenómeno estadístico: en cualquier medida con confiabilidad imperfecta, los puntajes extremos tienden a acercarse al promedio al repetirse, porque en parte reflejan error pasajero. Los efectos de práctica vienen de conocer la prueba y no explican esto. La maduración es otra amenaza a la validez interna. La consistencia interna se refiere a una sola aplicación.

6. A La interpretación referida a la norma compara el puntaje de una persona con los de una muestra normativa representativa y da posiciones como percentiles o puntajes estándar. La referida al criterio compara con un estándar fijo o nivel de dominio. La ipsativa compara las escalas dentro del perfil de la misma persona. La evaluación basada en el currículo mide el avance frente a un currículo específico, no frente a una norma nacional.

7. C F y Fb muy elevadas, con K baja y contenido raro, sugieren sobrerreporte (overreporting) o síntomas exagerados (fake-bad). Por eso la simulación es la mejor respuesta entre las opciones. El subreporte defensivo mostraría F baja y K alta. Las respuestas al azar se evalúan con VRIN, TRIN y el protocolo completo. Una psicopatología grave real también puede elevar F y Fb, así que estos datos solos no prueban la intención: hace falta más contexto.

8. B La escala F detecta respuestas poco frecuentes y atípicas. Entre estas opciones, la respuesta convencional es que el cliente exagera o sobrerreporta (overreporting) sus síntomas. Aun así, una F elevada también puede reflejar malestar grave real, y este patrón solo no prueba exageración ni engaño. L y K normales apoyan menos las otras opciones, pero no las descartan. Responder al azar también puede elevar F, por eso se revisan VRIN, TRIN y el contexto clínico.

9. C La universalidad ocurre cuando los integrantes ven que no están solos en sus dificultades, lo que reduce el aislamiento y la vergüenza. Es justo lo que expresa esta persona. La cohesión es el sentido general de pertenencia y confianza del grupo. El aprendizaje interpersonal (input) implica recibir retroalimentación sobre el efecto en los demás. Infundir esperanza viene de ver el progreso de otros con el tiempo.

10. C La etapa de trabajo (working stage) se define por alta cohesión, retroalimentación espontánea, disposición a asumir riesgos y trabajo productivo con el material terapéutico, tal como se describe. La etapa inicial tiene interacción cautelosa y superficial. La transición trae conflicto y resistencia antes de esa cohesión. La terminación se centra en cerrar el grupo y consolidar lo logrado.

11. A La catarsis es el beneficio terapéutico de liberar emociones contenidas en un entorno de apoyo, lo que coincide con el llanto y el alivio de esta persona. La universalidad implica reconocer experiencias compartidas. La cohesión es el sentido de pertenencia del grupo, no la expresión emocional de una persona. La recapitulación correctiva implica revivir y reelaborar dinámicas familiares tempranas, algo que aquí no aparece.

12. C La tarea central de la etapa de terminación es ayudar a consolidar lo aprendido, repasar el progreso y planear cómo llevar las nuevas habilidades a la vida diaria. Incorporar integrantes nuevos rompería el cierre de un grupo cerrado que termina. La catarsis profunda sobre la familia de origen es propia de la etapa de trabajo, no de las últimas sesiones. Las normas y la confidencialidad se establecen al inicio.

13. A La universalidad es el factor de Yalom en el que los integrantes se dan cuenta de que no están solos en sus dificultades, lo que reduce la vergüenza y el aislamiento. Aquí los demás validan la culpa de la persona. El altruismo es beneficiarse de ayudar a otros. La catarsis es liberar emociones contenidas, que no es lo central aquí. Infundir esperanza viene de ver mejorar a otros con el tiempo, algo que aún no ocurre en una sesión tan temprana.

14. D El proceso son las dinámicas de fondo, las corrientes emocionales y los patrones interpersonales bajo la conversación. El contenido es el tema o la agenda de la que se habla. Quien sigue las señales emocionales hace observación del proceso, y quien mantiene la agenda facilita el contenido. Esto es distinto de las cuatro funciones de Yalom (estimulación emocional, cuidado, atribución de significado y función ejecutiva).

15. B La etapa de tormenta (storming) del modelo de Tuckman (formación, tormenta, normalización, desempeño y cierre) se caracteriza por el conflicto, las luchas de poder y el cuestionamiento del liderazgo mientras los integrantes prueban límites y definen sus roles. La formación es cortés y tentativa, antes del conflicto. La normalización llega cuando surgen cohesión y normas. El desempeño es un grupo maduro, enfocado en la tarea, que ya resolvió el conflicto.

16. B La etapa de terminación (final), según Corey, se caracteriza porque los integrantes consolidan lo aprendido, procesan lo que sienten por el fin del grupo y planean aplicar las nuevas habilidades a la vida diaria. La transición trae ansiedad, resistencia y prueba de la confianza. El trabajo se centra en explorar y cambiar conductas. La etapa inicial es de orientación, normas y confianza.

17. A El Strong Interest Inventory es único entre los instrumentos comunes porque ofrece Temas Ocupacionales Generales, Escalas de Intereses Básicos y Escalas Ocupacionales derivadas empíricamente, que comparan al cliente con trabajadores satisfechos en empleos específicos. El MBTI mide preferencias de personalidad, no intereses. El Self-Directed Search usa códigos de Holland, pero se califica solo y no tiene Escalas Ocupacionales. El Career Development Inventory mide madurez vocacional.

18. A El genograma de carrera es una herramienta cualitativa que traza gráficamente, al menos en tres generaciones, la historia ocupacional de una familia, sus valores laborales y sus mensajes sobre la carrera, para revelar patrones, expectativas e influencias inconscientes. En el ordenamiento de tarjetas, el cliente clasifica ocupaciones, habilidades o valores (me gusta, no me gusta, no sé). El arcoíris de Super muestra los roles de vida, no la historia familiar.

19. B El Arcoíris de vida y carrera de Super es una representación gráfica de los múltiples roles (hijo, estudiante, trabajador, pareja, responsable del hogar, padre o madre, ciudadano y persona en su tiempo libre) que se cumplen a la vez en los "escenarios" del hogar, la comunidad, la escuela y el trabajo, durante toda la vida. La entrevista de Savickas explora recuerdos tempranos y modelos. El Career Pattern Study fue una investigación longitudinal de Super.

20. D En el período de fantasía de Ginzberg (aprox. 6 a 11 años), los niños imaginan ocupaciones mediante el juego, casi sin considerar habilidades, formación ni mercado laboral. Solo quieren "ser" algo atractivo. El período tentativo (11 a 17) trae conciencia de intereses, capacidades y valores. Sopesar valores es una subetapa tentativa posterior. La exploración realista y la especificación pertenecen al período realista, la etapa final.

21. C La Teoría del Ajuste Laboral (Theory of Work Adjustment) se centra en la correspondencia entre persona y ambiente. La satisfacción aparece cuando los reforzadores del ambiente cubren las necesidades del trabajador. El buen desempeño (satisfactoriness) aparece cuando sus habilidades cumplen los requisitos del ambiente. Ambos favorecen la permanencia. El CI de los compañeros, los ascensos y la cercanía geográfica no son constructos centrales de este modelo.

22. C La madurez vocacional, propuesta por Super y desarrollada por Crites, es la disposición y la competencia de una persona para dominar las tareas del desarrollo propias de su etapa, como planear, explorar y decidir. La saliencia es la importancia del rol laboral frente a otros roles de vida. La congruencia vocacional es el ajuste entre personalidad y ambiente en el modelo de Holland. La aspiración es una meta de carrera concreta.

23. C La etapa de mantenimiento de Super (aprox. 45 a 65 años) consiste en conservar el puesto, actualizar habilidades e innovar para evitar el estancamiento, lo que coincide con el interés de la clienta en la estabilidad y en mantenerse al día. La exploración (15 a 24) cristaliza y especifica una preferencia. El establecimiento (25 a 44) estabiliza y consolida. El crecimiento (0 a 14) forma el autoconcepto.

24. D Roe planteó que la crianza de rechazo o descuido refleja evitación del niño y puede alejar sus intereses del contacto con otras personas, así que lo más probable son ocupaciones no orientadas a las personas, como ciencia o tecnología. La crianza sobreprotectora pertenece a otra categoría. La crianza cálida y aceptadora produce intereses orientados a las personas (servicio, artes, cultura general). La persuasión social y los valores culturales son orientaciones hacia las personas.

25. A El modelo tripartito tiene tres dominios. Conciencia es reconocer los propios valores, sesgos y supuestos culturales. Conocimiento es entender la visión del mundo del cliente y su contexto sociopolítico. Habilidades es aplicar intervenciones culturalmente apropiadas. Examinar y reducir los propios sesgos desarrolla la autoconciencia, no el conocimiento de un grupo ni una técnica. "Relación" no es un dominio de este modelo.

26. B La interseccionalidad, término de Kimberlé Crenshaw, sostiene que identidades sociales que se superponen, como raza y género, interactúan y producen experiencias de opresión distintas, no aditivas, que no se entienden analizando cada identidad por separado. El modelo aditivo y la hipótesis del doble riesgo suman las opresiones como una carga acumulada. El encapsulamiento cultural es la visión monocultural rígida del consejero.

27. A El modelo RESPECTFUL identifica diez factores que interactúan y que el consejero debe evaluar: identidad religiosa o espiritual, clase económica, identidad sexual, madurez psicológica, identidad étnica o racial, retos cronológicos o del desarrollo, trauma y otras amenazas al bienestar, historia familiar, características físicas únicas, y lugar de residencia o diferencias de idioma. El seguro, la orientación del consejero y la duración de la relación no están en la lista. La clase económica (economic class background) es la "E".

28. C La microinvalidación son comunicaciones que niegan o descartan las experiencias, pensamientos o sentimientos psicológicos de una persona de color. La frase de "no veo el color" niega la realidad y la importancia de la experiencia racial del cliente. El microasalto es una agresión explícita y consciente, como un insulto racial, que aquí no aparece. El microinsulto transmite grosería o insensibilidad que menosprecia. La macroagresión no es una de las tres categorías de Sue.

29. D El modelo social de la discapacidad ubica el origen de la discapacidad en barreras de la sociedad y del entorno, como edificios inaccesibles, y no solo en la limitación de la persona, y lleva a abogar por cambios estructurales. El modelo médico ve la discapacidad como un déficit individual que requiere tratamiento. El funcional se enfoca en las capacidades y limitaciones para hacer actividades. El moral es un enfoque histórico, muy desacreditado, que la atribuye al pecado o a una falla moral.

30. B El modelo de visión del mundo de Sue y Sue cruza el locus de control (si los resultados dependen de la acción personal o de fuerzas externas) con el locus de responsabilidad (si las dificultades se atribuyen a fallas individuales o a condiciones sociales). Quien atribuye sus dificultades a barreras sociales pero cree que su esfuerzo influye tiene control interno y responsabilidad externa. Control externo con responsabilidad interna es lo opuesto: sentir poco control y atribuir todo a fallas propias.

31. A El modelo de aculturación de Berry tiene cuatro estrategias. La integración mantiene la cultura de origen y a la vez participa en la cultura anfitriona y adopta parte de ella. Se asocia con el mejor ajuste psicológico y sociocultural. La asimilación deja la cultura de origen por la anfitriona. La separación conserva la cultura de origen y evita la anfitriona. La marginación rechaza ambas y suele ir con el peor ajuste.

32. A El factor "T" del modelo RESPECTFUL trata explícitamente el trauma y otras amenazas al bienestar, como la exposición a combate, los desastres naturales y la violencia, y pide evaluar estas experiencias dentro de una conceptualización integral del caso. La clase económica trata los efectos del nivel socioeconómico. La madurez psicológica refleja la etapa del desarrollo y la capacidad de afrontamiento. Las características físicas únicas incluyen aspectos como el tamaño corporal, la apariencia o la discapacidad.

33. D La validez externa (external validity) es el grado en que los hallazgos se generalizan a otras poblaciones, entornos o momentos más allá de la muestra del estudio. La validez interna se pregunta si la variable independiente, y no otros factores, causó los cambios en la variable dependiente dentro del estudio. La validez de constructo evalúa si se mide el constructo teórico. La de conclusión estadística evalúa si los procedimientos estadísticos respaldan las conclusiones.

34. A La evaluación sumativa se hace al final o cerca del final de un programa. Se enfoca en los resultados y la eficacia generales para decidir si continúa, se financia o termina, justo como aquí. La formativa se hace durante la implementación para mejorar. La evaluación de necesidades se hace antes de diseñar el programa. La de procesos examina cómo se aplica el programa (fidelidad, dosis, participación) durante la implementación.

35. B Subir alfa de .01 a .05 baja el umbral para rechazar la hipótesis nula. Esto aumenta el poder, pero también la probabilidad de error tipo I, es decir, rechazar una nula verdadera (falso positivo). El error tipo II baja cuando alfa sube, porque el poder y el error tipo II se mueven en sentido contrario. El error de muestreo no cambia con alfa, y el de medición no depende del umbral de significancia. Recuerda: alfa sube, tipo I sube, tipo II baja, poder sube.

36. C El muestreo aleatorio simple da a cada miembro de la población la misma probabilidad de ser elegido, como al sacar al azar 40 nombres de una lista completa de 400. El muestreo por conveniencia toma a los participantes disponibles, sin azar. El estratificado divide primero la población en subgrupos (estratos) y luego muestrea al azar en cada uno. El intencional elige a propósito según características específicas, sin igual probabilidad.

37. A La variable dependiente es el resultado que se mide para saber el efecto de la intervención. Aquí el puntaje de ansiedad se mide después del grupo, así que es la variable dependiente. La variable independiente es el factor manipulado, la intervención grupal psicoeducativa. Una variable extraña es un factor no controlado que puede confundir los resultados. Una moderadora cambia la fuerza o dirección de la relación entre ambas. Ninguna de las dos describe el puntaje de ansiedad.

38. A La confiabilidad test-retest evalúa la estabilidad de los puntajes en el tiempo: se aplica el mismo instrumento a la misma muestra en dos ocasiones y se correlacionan los resultados. La consistencia interna (por ejemplo, alfa de Cronbach) evalúa la homogeneidad de los ítems en una sola aplicación. La validez concurrente compara con un criterio establecido medido al mismo tiempo. La confiabilidad entre evaluadores mide el acuerdo entre distintos evaluadores.

39. C Con la regla empírica (68-95-99.7) de las distribuciones normales, cerca de 50% de los puntajes está bajo la media y 34% está entre la media y +1 DE. Eso suma 84% por debajo de +1 DE, que corresponde al percentil 84. Un puntaje de 0.5 DE equivale a cerca del percentil 69, 1.5 DE a cerca del 93 y 2 DE a cerca del 98. Conocer bien la regla empírica permite pasar rápido de percentil a DE.

40. D El muestreo aleatorio simple da a cada miembro de la población definida una probabilidad de selección igual e independiente, normalmente con números aleatorios sobre una lista completa de la población. El muestreo por conveniencia toma a los participantes disponibles sin importar su representatividad. El intencional busca personas con características específicas, y el de bola de nieve depende de referidos. Ambos introducen sesgo de selección y no dan igual probabilidad.

41. B Yalom identifica cuatro realidades existenciales (givens): muerte, libertad, aislamiento y falta de sentido. Aunque la clienta menciona la falta de sentido, el cuadro se ancla en la enfermedad terminal y el miedo a no existir, así que la muerte es la preocupación principal. La falta de sentido surge aquí como respuesta a enfrentar la mortalidad, un vínculo que Yalom señala. Libertad y responsabilidad trata de la autoría de uno mismo. El aislamiento es la brecha entre uno y los demás.

42. B Yalom identificó cuatro preocupaciones últimas: muerte, libertad y responsabilidad, aislamiento (isolation) existencial y falta de sentido. El aislamiento existencial es la brecha infranqueable entre uno y los demás: sin importar los vínculos, cada persona entra y sale de la existencia sola. La frase del cliente se centra en esa soledad al enfrentar la enfermedad, no en el miedo a no existir. La muerte es un distractor posible, pero aquí se destaca la soledad relacional. No se menciona la libertad ni la falta de sentido.

43. D El sistema WDEP tiene cuatro partes. Wants son los deseos del cliente. Direction/Doing son sus conductas actuales. Evaluation es la autoevaluación de si esas conductas llevan a lo que desea. Planning es crear nuevos pasos de acción. Preguntar qué tan bien han funcionado los intentos es una pregunta de autoevaluación, clave en la terapia de la realidad. Wants pregunta qué desea, Direction/Doing identifica conductas sin juzgarlas y Planning viene después de evaluar.

44. D En el WDEP, la Evaluación (E) debe ir antes de la Planificación (P). El cliente debe juzgar si su conducta total actual satisface sus necesidades antes de armar un plan viable. Pasar directo al plan sin autoevaluación es un error clásico de secuencia. Comprometerse con un plan es el paso P y aquí es prematuro. Explorar la infancia es psicodinámico, y la silla vacía es una técnica gestáltica. Ninguna encaja con la terapia de la realidad, centrada en el presente.

45. C El yo se desarrolla a partir del ello para manejar formas realistas y socialmente aceptables de satisfacer las necesidades. Opera con el principio de realidad y media entre el ello, el superyó y el mundo externo. El ello opera con el principio del placer y busca gratificación inmediata. El superyó representa las normas morales internalizadas y la conciencia. La libido es el término de Freud para la energía psíquica o sexual, no un componente estructural.

46. C Las preguntas de escala cuantifican el progreso subjetivo y generan metas concretas y graduales (por ejemplo, “¿qué te llevaría de un 4 a un 5?”), por lo que el cambio parece alcanzable en pasos manejables. Imaginar un futuro libre del problema es la función de la pregunta del milagro. Externalizar el problema es de la terapia narrativa. Descubrir excepciones corresponde a las preguntas de excepciones, que buscan momentos pasados sin el problema.

47. A Empatía, aceptación positiva incondicional y congruencia son las tres condiciones centrales del terapeuta en la teoría de Rogers. Su artículo de 1957 propuso seis: estas tres, el contacto psicológico, la incongruencia del cliente y que el cliente perciba la empatía y la aceptación. Refuerzo, modelado y extinción son técnicas conductuales. La asociación libre, la transferencia y la interpretación son psicoanalíticas. La reestructuración, las tareas y las preguntas socráticas son cognitivo-conductuales.

48. C La aceptación positiva incondicional (unconditional positive regard) es el término de Rogers para aceptar y valorar al cliente sin condiciones, sin importar lo que cuente. La congruencia es la autenticidad del consejero y la coherencia entre su experiencia interna y su expresión, no la aceptación del cliente. La comprensión empática es percibir con exactitud el marco de referencia interno del cliente. La escucha activa es una microhabilidad general, no una de las tres condiciones centrales de Rogers.

49. A La identidad hipotecada (foreclosure) se caracteriza por alto compromiso sin exploración: la persona adopta valores, a menudo de sus padres, sin crisis ni cuestionamiento activo, como esta estudiante. El logro de identidad exige exploración y luego compromiso. La moratoria implica exploración activa o crisis sin llegar aún al compromiso. La difusión implica poco compromiso y poca exploración, con apatía o evitación, lo contrario del fuerte compromiso de la estudiante.

50. B Intimidad frente a aislamiento es la etapa de la adultez joven, en la que el miedo a perder la identidad al fusionarse con otra persona lleva a evitar las relaciones y al aislamiento, como en este cliente. Identidad frente a confusión de roles se descarta porque el cliente ya tiene una identidad estable. Generatividad frente a estancamiento es de la adultez media. Confianza frente a desconfianza es un conflicto de la infancia temprana.

51. C La toma de perspectiva mutua, que suele surgir hacia los 10 a 12 años, adopta el punto de vista de un tercero observador capaz de coordinar a la vez la perspectiva propia y la ajena, como se describe. La Etapa 1 (subjetiva) solo reconoce que otros tienen opiniones distintas. La Etapa 2 (autorreflexiva) permite considerar en secuencia cómo el otro ve a uno, pero no coordinar de forma simultánea desde un tercero. La Etapa 4 (societal) llega más tarde en la adolescencia.

52. C La zona de desarrollo próximo (zone of proximal development) (ZDP) es el rango de tareas que el aprendiz aún no puede hacer solo, pero logra con la guía de alguien más hábil. El andamiaje (scaffolding), que reduce poco a poco la ayuda según crece la competencia, es la técnica clásica dentro de esta zona. La equilibración y la acomodación son conceptos de Piaget, no de Vygotsky. La exploración sensoriomotora es la etapa infantil de Piaget y no se relaciona con este caso.

53. D Gilligan criticó el modelo de Kohlberg, basado en la justicia, por tomar como norma a los hombres, y propuso una orientación de cuidado que enfatiza la responsabilidad en las relaciones y la prevención del daño, que es lo descrito aquí. El nivel convencional de Kohlberg se centra en la aprobación social y en la ley y el orden. El posconvencional usa principios universales abstractos. La moral heterónoma de Piaget es de niños pequeños que siguen reglas impuestas desde fuera.

54. C La crianza permisiva se caracteriza por mucha calidez, pocas exigencias y poca aplicación de las reglas, como en esta familia. La autoritativa también tiene calidez, pero con expectativas claras que se aplican de forma consistente, algo que aquí falta. La autoritaria tiene mucho control y poca calidez, lo contrario. La negligente tiene poca calidez y poca estructura, pero esta familia muestra calidez clara, lo que la descarta.

55. D El modelo de Bowlby para la separación prolongada describe tres fases en secuencia: protesta (llanto y búsqueda activa), desesperanza (retraimiento y apatía) y por último desapego. En esta, el niño evita al cuidador o parece indiferente incluso al reencuentro, como una defensa emocional. La protesta y la desesperanza son fases anteriores. La desorganización es una clasificación de apego de Main y Solomon en la Situación Extraña, un concepto distinto.

56. C La segunda etapa de Erikson (más o menos de 1 a 3 años) gira en torno al deseo del niño de ser independiente en tareas como vestirse y comer. Si los cuidadores permiten que actúe solo con supervisión, crece la autonomía. El control excesivo o la burla producen vergüenza y duda. Querer ponerse los zapatos sola es una conducta típica de esta etapa. Confianza frente a desconfianza es de los bebés, iniciativa frente a culpa va de los 3 a los 6 años y laboriosidad frente a inferioridad, de los 6 a los 12.

57. B Las leyes estatales de denuncia obligatoria de sospecha de maltrato o negligencia infantil están por encima de la confidencialidad ética. Esta excepción se explica al cliente en el consentimiento informado, al inicio de la consejería. La obligación del denunciante obligatorio (mandated reporter) nace de una sospecha razonable, no de la certeza ni del consentimiento. Esperar una autorización firmada o una amenaza explícita no es compatible con esa obligación.

58. D El estándar A.2.b exige que el consentimiento informado y la declaración de divulgación incluyan las calificaciones, las credenciales, la experiencia relevante, los honorarios y los límites de la confidencialidad. Así el cliente puede decidir con información. Un caso clínico detallado no es obligatorio y pondría en riesgo la confidencialidad de otro cliente. Los datos de los supervisados no corresponden. Una lista completa de cursos va más allá de lo que pide el estándar.

59. C El estándar C.2.a exige ejercer solo dentro de los límites de la competencia que dan la educación, la capacitación y la experiencia supervisada. Diagnosticar y tratar una condición compleja como la anorexia nerviosa sin formación especializada puede causar daño. Por eso lo correcto es derivar. La competencia depende de cada condición. Dar solo el diagnóstico separa una tarea que va unida, y una consulta breve no reemplaza la capacitación.

60. B Cuando la ética y la ley chocan directamente, el consejero primero intenta resolverlo mediante consulta. Si no se resuelve, da prioridad a los requisitos legales y regulatorios sobre el código de ética. Esto aplica sobre todo al consentimiento de menores, que lo regula la ley estatal. Seguir en secreto o solo anotar lo que pidió la clienta ignora la ley. Derivar a otra persona tampoco resuelve la obligación del consejero.

61. C Terminar por falta de pago es aceptable si la política de honorarios se estableció con claridad desde el inicio y la terminación es clínicamente apropiada. Aun así, el consejero debe dar recursos de derivación y una transición razonable para no incurrir en abandono. Terminar de golpe y sin derivación rompe el deber de continuidad de la atención. Documentar, hablar del saldo y dar derivaciones con transición son prácticas correctas, no violaciones.

62. A La licencia (licensure) es una credencial regulada por el estado. Da permiso legal para ejercer y protege un título profesional, como Licensed Professional Counselor (LPC). La certificación, como National Certified Counselor (NCC), suele ser voluntaria y la emite una organización profesional, no el gobierno. La acreditación se aplica a programas o instituciones, no a profesionales. El endoso (endorsement) es el reconocimiento de una credencial de otra jurisdicción, no el otorgamiento original del derecho a ejercer.

63. D El Código de Ética de la ACA, publicado por la Asociación Americana de Consejería (American Counseling Association), es la guía ética principal de los consejeros profesionales. La mayoría de las leyes estatales de licencia lo mencionan. El DSM-5-TR es un manual de clasificación diagnóstica. Los estándares de CACREP rigen la acreditación de programas de formación, no la conducta clínica. NBCC tiene un código de ética para los consejeros que certifica, pero no existe un documento llamado “NBCC Code of Practice”.

64. A El estándar A.10.f indica que el consejero debe sopesar la relación terapéutica, el contexto cultural, el valor monetario y la motivación del cliente al decidir si acepta un regalo. No se aplica una regla rígida. Rechazar todo exagera la prohibición, porque un regalo pequeño y culturalmente apropiado al terminar suele ser aceptable. La exigencia de valor de reventa no está en el código. Informar a la junta es innecesario y desproporcionado en un regalo de poco valor y sin intención de explotar.

Palabras clave en inglés

norm-referenced	referido a la norma	Compara el puntaje de una persona con el de un grupo representativo.
criterion-referenced	referido al criterio	Compara el puntaje con un estándar fijo, no con otras personas.
ipsative	ipsativo	Compara los puntajes de la persona dentro de su propio perfil.
reliability	confiabilidad	Qué tan consistentes son los puntajes de una prueba.
test-retest reliability	confiabilidad test-retest	Estabilidad del puntaje al dar la misma prueba dos veces.
internal consistency	consistencia interna	Qué tanto se relacionan los ítems entre sí en una sola aplicación.
external validity	validez externa	Grado en que los resultados se pueden generalizar.
internal validity	validez interna	Seguridad de que la intervención causó el cambio.
regression to the mean	regresión a la media	Los puntajes extremos tienden a acercarse al promedio al repetir la prueba.
percentile	percentil	Porcentaje de personas que quedan por debajo de un puntaje.
standard deviation	desviación estándar	Medida de cuánto se alejan los puntajes del promedio.
Type I error	error tipo I	Rechazar una hipótesis nula que era verdadera.
dependent variable	variable dependiente	El resultado que se mide en un estudio.

simple random sampling	muestreo aleatorio simple	Todos en la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos.
summative evaluation	evaluación sumativa	Juzga los resultados de un programa al terminar.
formative evaluation	evaluación formativa	Da información para mejorar mientras el programa está en marcha.
universality	universalidad	Descubrir en el grupo que otros sienten lo mismo.
group cohesiveness	cohesión grupal	Sentido de pertenencia y confianza entre los miembros.
storming	tormenta (etapa de conflicto)	Etapa de Tuckman con choques, rivalidad y cuestionamientos al líder.
termination stage	etapa de terminación	Cierre del grupo: repasar lo aprendido y planear cómo usarlo.
career maturity	madurez vocacional	Preparación para tomar decisiones de carrera propias de tu edad.
career genogram	genograma de carrera	Mapa familiar de ocupaciones y valores de trabajo en tres generaciones.
awareness	conciencia	Reconocer tus propios valores, sesgos y suposiciones culturales.
intersectionality	interseccionalidad	Identidades que se cruzan y crean una experiencia de opresión propia.
microinvalidation	microinvalidación	Comentario que niega o descarta la experiencia de una persona.
acculturation	aculturación	Cambios al vivir entre la cultura propia y una nueva.
locus of control	locus de control	Creencia sobre quién controla los resultados: tú o fuerzas externas.
unconditional positive regard	aceptación positiva incondicional	Aceptar y valorar al cliente sin juzgarlo ni poner condiciones.
congruence	congruencia	Ser genuino: lo que sientes y lo que muestras coinciden.
scaling question	pregunta de escala	Pide calificar de 0 a 10 para ver avances pequeños.
miracle question	pregunta del milagro	Pide imaginar la vida sin el problema.
identity foreclosure	identidad hipotecada	Compromiso con valores ajenos sin haber explorado otras opciones.
zone of proximal development	zona de desarrollo próximo	Lo que alguien logra con ayuda, pero todavía no solo.
scaffolding	andamiaje	Ayuda que se retira poco a poco mientras la persona aprende.

detachment	desapego	Última fase de Bowlby: el niño evita o parece indiferente.
informed consent	consentimiento informado	Acuerdo del cliente después de recibir la información necesaria para decidir.
mandatory reporting	denuncia obligatoria	Deber legal de denunciar una sospecha de maltrato o negligencia.
boundaries of competence	límites de la competencia	Trabajar solo en lo que permiten tu formación y experiencia.
abandonment	abandono	Terminar el servicio de golpe, sin derivación ni transición.
licensure	licencia profesional	Permiso legal del estado para ejercer y usar un título protegido.

Examundo es independiente. No está afiliado con los organismos que hacen estos exámenes ni tiene su aprobación. Las preguntas son originales, no son del examen real. examundo.tech/es/cpce/