examundo

Examen de práctica PERT en español

61 preguntas con respuestas. Las guías y las traducciones las hizo y las revisó un software. Ninguna persona las ha revisado todavía.

Actualizado el 25 de noviembre de 2026 · examundo.tech/es/pert/

Escritura (Writing)

1. Which sentence correctly uses a semicolon?

A. The conference was rescheduled; for October, attendees received an email confirming the new dates.

B. The conference was rescheduled for October; attendees received an email confirming the new dates.

C. The conference was rescheduled for October, attendees received an email confirming the new dates; too.

D. The conference was rescheduled for October; because attendees needed more preparation time.

2. Which sentence maintains consistent verb tense?

A. Yesterday, Marcus finished his report and submitted it before the deadline.

B. Yesterday, Marcus finished his report and submits it before the deadline.

C. Yesterday, Marcus finishes his report and submits it before the deadline.

D. Yesterday, Marcus finishes his report and submitted it before the deadline.

3. Choose the transition that most logically connects the sentences: "The bridge has been closed for repairs. ___, commuters must take an alternate route through downtown."

A. As a result

B. In contrast

C. For example

D. Similarly

4. Choose the word that correctly completes the sentence.

The new recycling policy will ____ how much waste the campus sends to the landfill each semester.

A. effects

B. affects

C. effect

D. affect

5. Which choice correctly completes the sentence?

"The tutor's feedback had a positive ___ on Maria's essay revisions."

A. effected

B. effect

C. affect

D. affects

6. Which revision best corrects the comma splice: "The exam was difficult, many students left early."

A. The exam being difficult, many students left early.
B. The exam was difficult so, many students left early.
C. The exam was difficult; so many students left early.
D. The exam was difficult; many students left early.

---

7. A writer is revising a paragraph with the topic sentence: 'Urban community gardens provide measurable benefits beyond fresh produce.' Which sentence, if added, would best support this topic sentence?

A. Studies show that neighborhoods with community gardens report a 15 percent drop in reported vandalism within two blocks.
B. Gardening tools such as trowels and hoes are inexpensive and widely available at hardware stores.
C. Many cities began establishing community gardens during the economic downturns of the twentieth century.
D. Tomatoes and peppers are among the most commonly grown vegetables in community gardens.

---

8. After the storm damaged the library roof <u>maintenance crews worked through the weekend to prevent further water damage.</u>

A. roof; maintenance crews
B. roof. maintenance crews
C. NO CHANGE
D. roof, maintenance crews

---

9. Which revision corrects the punctuation error in the following sentence?

"The lab report was due Friday, Jamal submitted it a day early."

A. The lab report was due Friday, Jamal submitted it a day early.
B. The lab report due Friday, Jamal submitted it a day early.
C. The lab report was due Friday, and Jamal submitting it a day early.
D. The lab report was due Friday; Jamal submitted it a day early.

---

10. Choose the verb that correctly completes the sentence.

Each of the applicants _____ required to submit a cover letter with the application.

A. have been
B. is
C. are
D. were

---

11. Which revision corrects the dangling modifier in the following sentence?

"After finishing the outline, the essay was easier to write."

A. After finishing the outline, Devon found the essay easier to write.
B. After the outline was finished, the essay was easier writing.
C. After finishing the outline, the essay was easier to write.
D. The essay was easier to write, after finishing the outline.

---

12. Which choice correctly completes the sentence?

"The three ___ presentations were rescheduled due to a scheduling conflict."

A. tutor's
B. tutors'
C. tutors
D. tutor

---

13. Which sentence uses the comma correctly after the introductory clause?

A. After, the meeting ended the staff returned to their desks.
B. After the meeting ended the staff returned to their desks.
C. After the meeting ended, the staff returned to their desks.
D. After the meeting, ended the staff returned to their desks.

---

14. Yesterday the tutor <u>reviews</u> the essay draft and then explained how to strengthen the thesis statement.

A. NO CHANGE
B. has reviewed
C. reviewed
D. is reviewing

---

15. The city council postponed the vote, the new stadium proposal required further environmental review. Which revision most effectively corrects this comma splice while best expressing the logical relationship between the two ideas?

A. The city council postponed the vote because the new stadium proposal required further environmental review.
B. The city council postponed the vote, the new stadium proposal requiring further environmental review.
C. The city council postponed the vote, and the new stadium proposal required further environmental review.
D. The city council postponed the vote; the new stadium proposal required further environmental review.

---

16. Which revision correctly fixes the fused sentence below?

The printer ran out of toner the office manager ordered a replacement immediately.

A. The printer ran out of toner and the office manager ordered a replacement immediately, though.
B. The printer ran out of toner the office manager, ordered a replacement immediately.
C. The printer ran out of toner, the office manager ordered a replacement immediately.
D. The printer ran out of toner; the office manager ordered a replacement immediately.

---

17. The report was thorough, well-researched, and it presented the findings clearly.

Which revision creates correct parallel structure?

A. The report was thorough, well-researched, and clear in presenting its findings.
B. The report, thorough and well-researched, it presented the findings clearly.
C. The report was thorough, was well-researched, and it presented the findings clearly.
D. The report was thorough, well-researched, and clearly presented its findings.

---

18. Which sentence corrects the comma splice below?
'The store closed early, the manager needed to restock shelves.'

A. The store closed early the manager needed to restock shelves.
B. The store closed early; the manager needed to restock shelves.
C. The store closed early, the manager needed to restock shelves.
D. The store closed early, but, the manager needed to restock shelves.

---

19. A writer is revising a paragraph that argues local farmers' markets boost community health. The paragraph currently lists market hours and vendor fees but lacks any discussion of nutritional impact. Which sentence would MOST improve the paragraph's rhetorical effectiveness if inserted?

A. Studies show that neighborhoods near farmers' markets report a 15 percent increase in fresh produce consumption.
B. Vendor fees at the downtown market range from twenty to fifty dollars per weekend stall.
C. Farmers' markets have existed in various forms since ancient times across many cultures.
D. Most farmers' markets in the region operate on Saturday mornings from eight until noon.

---

20. Several <u>student's</u> transcripts were delayed because of a processing error in the registrar's office.

A. students'
B. NO CHANGE
C. students
D. student's

---

21. In my personal opinion, [I think that the new scheduling software is, in my view, more efficient] than the previous system.

A. it is my personal belief that the software works better and more efficiently
B. NO CHANGE
C. the new scheduling software is more efficient
D. I think the new scheduling software is more efficient

---

22. Which revision corrects the misplaced modifier in the following sentence?

"Running through the terminal, the flight almost departed without Maria."

A. The flight almost departed without Maria, running through the terminal.
B. Running through the terminal, the flight almost departed without Maria.
C. Running through the terminal, Maria almost missed the flight.
D. The flight, running through the terminal, almost departed without Maria.

---

23. Which sentence correctly revises the misplaced modifier in 'Walking through the parking lot, the alarm startled Maria'?

A. Startled, Maria walking through the parking lot heard the alarm.
B. Walking through the parking lot, Maria was startled by the alarm.
C. Walking through the parking lot, the alarm startled Maria.
D. The alarm, walking through the parking lot, startled Maria.

Matemáticas (Mathematics)

24. Resuelve el sistema de ecuaciones: x + y = 10 y x - y = 2. ¿Cuál es el valor de y?

Solve the system of equations: x + y = 10 and x - y = 2. What is the value of y?

A. -4
B. 6
C. 2
D. 4

---

25. Una recta pasa por los puntos (2, 5) y (6, 13). ¿Cuál es la ecuación de la recta en forma pendiente-intersección (slope-intercept form)?

A line passes through the points (2, 5) and (6, 13). What is the equation of the line in slope-intercept form?

A. y = 2x + 5
B. y = 2x + 1
C. y = (1/2)x + 4
D. y = 2x - 1

---

26. Un trapecio tiene lados paralelos de 8 y 14 unidades y una altura de 6 unidades. ¿Cuál es su área?

A trapezoid has parallel sides of 8 units and 14 units and a height of 6 units. What is its area?

A. 66 unidades cuadradas
B. 48 unidades cuadradas
C. 84 unidades cuadradas
D. 132 unidades cuadradas

---

27. Simplifica: $(4x^2 – 3x + 7) – (2x^2 + 5x – 9)$

Simplify: $(4x^2 – 3x + 7) – (2x^2 + 5x – 9)$

A. $2x^2 – 8x – 2$
B. $2x^2 – 8x + 16$
C. $6x^2 – 8x – 2$
D. $2x^2 + 2x – 2$

---

28. Un jardín triangular tiene una base de 14 pies y una altura de 9 pies. ¿Cuál es el área del jardín?

A triangular garden plot has a base of 14 feet and a height of 9 feet. What is the area of the plot?

A. 23 pies cuadrados
B. 63 pies cuadrados
C. 31.5 pies cuadrados
D. 126 pies cuadrados

---

29. Factoriza por completo: x^2 + 5x + 6.

Factor completely: x^2 + 5x + 6.

A. (x - 2)(x - 3)
B. (x + 5)(x + 1)
C. (x + 2)(x + 3)
D. (x + 1)(x + 6)

---

30. ¿Qué valor de x cumple la desigualdad compuesta $-3 < 2x - 5 \leq 7$?

Which value of x satisfies the compound inequality $-3 < 2x - 5 \leq 7$?

A. 1
B. -1
C. 7
D. 4

---

31. Simplifica la expresión $(x^2 – 9)/(x^2 – x – 6)$ e indica los valores que deben excluirse de su dominio.

Simplify the expression $(x^2 – 9)/(x^2 – x – 6)$ and identify the value(s) that must be excluded from its domain.

A. (x - 3)/(x + 2), $x \neq 3$
B. (x + 3)/(x + 2), $x \neq 3$ y $x \neq -2$
C. (x + 3)/(x - 2), $x \neq 2$
D. (x + 3)/(x + 2), solo $x \neq -2$

---

32. Un colegio comunitario cobra $95 por crédito más una cuota única de laboratorio de $150 por un curso de química. Si la cuenta total de un estudiante fue de $1,385, ¿cuántos créditos tomó?

A community college charges $95 per credit hour plus a one-time $150 lab fee for a chemistry course. If a student's total bill was $1,385, how many credit hours did the student take?

A. 13
B. 15
C. 12
D. 11

---

33. Evalúa: 8 + 3(6 - 2)^2 ÷ 4

Evaluate: 8 + 3(6 - 2)^2 ÷ 4

A. 12
B. 20
C. 8
D. 44

---

34. Simplifica con la propiedad distributiva: 3(x + 5)

Simplify using the distributive property: 3(x + 5)

A. 3x + 15
B. 3x + 5
C. x + 15
D. 3x + 8

---

35. ¿Cuánto es 2 3/4 + 1 5/6 expresado como número mixto en su forma más simple?

What is 2 3/4 + 1 5/6 expressed as a mixed number in simplest form?

A. 4 5/12
B. 4 1/12
C. 3 7/12
D. 4 7/12

---

36. Un técnico de farmacia debe mezclar una solución salina al 20% con una solución salina al 50% para obtener 12 litros de solución salina al 30%. ¿Cuántos litros de la solución al 20% debe usar?

A pharmacy technician must combine a 20% saline solution with a 50% saline solution to make 12 liters of a 30% saline solution. How many liters of the 20% solution should be used?

A. 4 litros
B. 9 litros
C. 8 litros
D. 6 litros

---

37. Una tienda sube el precio de un artículo 25% y después baja el precio nuevo 20%. ¿Cuál es el cambio porcentual total respecto al precio original?

A retailer increases the price of an item by 25%, then later decreases the new price by 20%. What is the overall percent change from the original price?

A. Sin cambio (0%)
B. Aumento de 5%
C. Aumento de 45%
D. Disminución de 5%

---

38. Despeja x: (x + 2)/(x – 1) = 3/2.

Solve for x: (x + 2)/(x – 1) = 3/2.

A. x = 1
B. x = -7
C. x = 7
D. x = 5

---

39. ¿Cuál es el producto de (2x - 5)(x + 4)?

What is the product of (2x - 5)(x + 4)?

A. 2x^2 - 3x - 20
B. 2x^2 + 13x - 20
C. 2x^2 + 3x - 20
D. 2x^2 - 13x - 20

---

40. Convierte 0.06 a porcentaje.

Convert 0.06 to a percent.

A. 0.6%
B. 6%
C. 60%
D. 600%

---

41. ¿Qué expresión es equivalente a $(x^4)(x^{-6})$ para $x \neq 0$?

Which expression is equivalent to $(x^4)(x^{-6})$ for $x \neq 0$?

A. 1/x^10
B. x^2
C. x^10
D. $1/x^2$

---

42. Simplifica (x^2 – 9)/(x^2 – x – 12). ¿Para qué valor de x la expresión resultante queda indefinida y esa indefinición NO se puede eliminar al simplificar?

Simplify (x^2 – 9)/(x^2 – x – 12). For which value of x is the resulting expression undefined and NOT removable by simplification?

A. -4
B. 4
C. -3
D. 3

---

43. ¿Qué par ordenado cumple las dos desigualdades $y \geq 2x - 3$ y $y < -x + 5$?

Which ordered pair satisfies both $y \geq 2x - 3$ and $y < -x + 5$?

A. (2, 3)
B. (0, 6)
C. (1, 2)
D. (4, 0)

---

44. Simplifica la expresión racional (x^2 - 9)/(x + 3), para x distinto de -3.

Simplify the rational expression (x^2 - 9)/(x + 3), for x not equal to -3.

A. x + 3
B. x + 9
C. x - 9
D. x - 3

---

45. ¿En qué cuadrante del plano cartesiano (coordinate plane) está el punto (3, –2)?

In which quadrant of the coordinate plane does the point (3, –2) lie?

A. Cuadrante III
B. Cuadrante II
C. Cuadrante I
D. Cuadrante IV

---

46. Simplifica la expresión: 4(2x - 3) + 5x

Simplify the expression: 4(2x - 3) + 5x

A. 8x - 12 + 5x
B. 7x - 12
C. 13x - 3
D. 13x - 12

---

47. Resuelve la desigualdad: -4x + 3 > 15

Solve the inequality: -4x + 3 > 15

A. x < -3
B. x < 3
C. x > -3
D. x > 3

Lectura (Reading)

48. In the sentence "Rather than admit the mistake, the manager tried to justify her decision with a flimsy excuse," the word FLIMSY most nearly means:

A. Honest and direct
B. Detailed and thorough
C. Weak and unconvincing
D. Loud and forceful

49. The word "scarce" most nearly means:

A. Expensive but common
B. Recently discovered
C. Abundant and plentiful
D. Insufficient in supply

50. "Her colleagues initially dismissed the audacious hypothesis, unwilling to abandon decades of established theory."

In this sentence, the word audacious most nearly suggests that the author regards the hypothesis as:

A. boldly unconventional
B. deliberately misleading
C. reckless and poorly reasoned
D. widely accepted by experts

51. Read the sentence, then answer the question.

'The committee's decision to reject the proposal seemed arbitrary, since no clear criteria were ever explained to the applicants.'

As used in the sentence, the word 'arbitrary' MOST nearly means

A. unanimously supported by all members
B. delayed for an extended period
C. based on random choice rather than reason
D. carefully planned and justified

52. Dr. Alvarez was known throughout the hospital for her meticulous approach to surgery, double-checking every instrument tray and reviewing each patient's chart three times before entering the operating room.

As used in the sentence, the word "meticulous" most nearly means:

A. extremely careful and thorough
B. careless and rushed
C. reluctant and hesitant
D. aggressive and confrontational

53. In the sentence "Despite the coach's stern warnings, the rookie remained obstinate, refusing to change his approach," the word OBSTINATE most nearly means:

A. Talented
B. Apologetic
C. Stubborn
D. Anxious

---

54. In the sentence "The company's profits were meager this quarter, forcing layoffs across three departments," the word MEAGER most nearly means:

A. Unexpected
B. Abundant
C. Insufficient
D. Steady

---

55. After months of drought, the reservoir had dwindled to a fraction of its former size, forcing city officials to implement strict water rationing.

As used in the sentence, the word "dwindled" most nearly means:

A. Remained unchanged
B. Overflowed suddenly
C. Decreased steadily
D. Increased gradually

---

56. "By early August, the city was a furnace, and even the shade offered no true relief."

The metaphor comparing the city to a furnace primarily reveals that the author regards the heat as:

A. pleasantly warm and welcome
B. mildly uncomfortable but tolerable
C. oppressive and inescapable
D. unusual for the region in August

---

57. Read the sentence, then answer the question.

'Despite the manager's candid feedback during the review, most employees appreciated her honesty and left the meeting with a clearer sense of direction.'

As used in the sentence, the word 'candid' MOST nearly means

A. overly formal
B. vague and evasive
C. frank and straightforward
D. harsh and insulting

---

58. Read the sentence, then answer the question.

'Rather than confront the issue directly, the negotiator used ambiguous language, leaving both parties uncertain about the exact terms of the agreement.'

As used in the sentence, the word 'ambiguous' MOST nearly means

A. formally written and legal
B. open to more than one interpretation
C. extremely detailed and specific
D. loud and aggressive

---

59. "After hearing both sides of the argument, Priya felt ambivalent about the new policy, seeing merit in each position but unable to fully commit to either one."

As used in the sentence, "ambivalent" most nearly means

A. having mixed or conflicting feelings about something
B. refusing to listen to opposing viewpoints
C. being completely uninformed about a topic
D. feeling strong enthusiasm for one clear choice

---

60. Read the sentence, then answer the question.

"After months of drought, the reservoir had dwindled to a mere trickle, and the once-thriving marina now sat marooned on cracked, sun-baked earth."

As used in this sentence, the word "marooned" most nearly means:

A. Stranded and isolated from its usual surroundings
B. Rebuilt using stronger construction materials
C. Scheduled for imminent demolition
D. Painted a deep reddish-brown color

---

61. "Marcus stared at the acceptance letter for a long moment before folding it carefully and placing it in his desk drawer, unopened envelope from the other school still sitting untouched beside it."

What can the reader most reasonably infer about Marcus?

A. He has likely already decided which school he plans to attend.
B. He forgot that he applied to more than one school.
C. He is uninterested in attending college at all.
D. He plans to reject both offers he has received.

Respuesta correcta

1. B El punto y coma (semicolon) une dos oraciones completas muy relacionadas sin conjunción. En «The conference was rescheduled for October; attendees received an email...» las dos partes se sostienen solas. Después del punto y coma no puede ir una cláusula dependiente con «because», y tampoco debe cortar una sola cláusula («rescheduled; for October»).

2. A «Yesterday» pone las dos acciones en el pasado, así que los dos verbos deben ir en pasado: «finished» y «submitted». Las otras opciones mezclan presente y pasado en el mismo momento, o usan solo presente, lo que contradice «yesterday».

3. A «As a result» (como resultado) marca causa y efecto: el puente cerrado causa que haya que tomar otra ruta. «For example» necesita una afirmación general antes, «In contrast» marca oposición y «Similarly» compara cosas parecidas. Ninguna de esas relaciones aparece aquí.

4. D Aquí «affect» es un verbo que significa influir, y es lo que la política hace con la cantidad de basura. Después de «will» va el verbo en forma base, así que «affects» y «effects» no sirven. «Effect» como verbo significa «lograr», que no encaja.

5. B «Effect» es un sustantivo que significa resultado, y es lo que hace falta después del adjetivo «positive». «Affect» y «affects» son verbos (influir). «Effected» es el pasado de un verbo que significa «lograr» y no encaja como sustantivo.

6. D Un comma splice (coma que une mal) ocurre cuando dos oraciones completas se unen solo con una coma. Reemplazar la coma por un punto y coma lo corrige: «The exam was difficult; many students left early.» Las otras opciones colocan mal «so» o complican la oración sin necesidad.

7. A La oración temática promete beneficios que van más allá de los productos frescos. La estadística sobre el vandalismo da justo un beneficio medible que no es comida. Las otras opciones hablan de tomates, historia o herramientas, que no apoyan esa idea.

8. D Después de una cláusula introductoria dependiente larga («After the storm damaged the library roof») va una coma antes de la cláusula principal. Por eso la respuesta es «roof, maintenance crews». El punto y coma o el punto no sirven, porque la primera parte no puede quedar sola, y sin coma la lectura se confunde.

9. D Dos oraciones completas unidas solo con una coma forman un comma splice. El punto y coma las une bien: «The lab report was due Friday; Jamal submitted it a day early.» Las otras opciones dejan el error o crean un fragmento al quitar o cambiar un verbo.

10. B El sujeto es «each», un pronombre indefinido singular, así que lleva el verbo singular «is». «Of the applicants» es una frase preposicional y no es el sujeto. El error común es tomar «applicants» (plural) como sujeto y elegir «are», «were» o «have been».

11. A La frase «After finishing the outline» pide que una persona haya terminado el esquema, pero el sujeto es «the essay», que no puede hacerlo: es un modificador sin sujeto lógico (dangling modifier). Se arregla dando el sujeto correcto: «Devon found the essay easier to write». Mover la frase de lugar no lo resuelve, y «was easier writing» no es gramatical.

12. B «Tutors» es plural (tres tutores) y las presentaciones les pertenecen, así que se necesita el posesivo plural «tutors'», con el apóstrofo después de la -s. «Tutor's» es singular, «tutors» no indica posesión y «tutor» no es ni plural ni posesivo.

13. C Después de una cláusula introductoria dependiente va una coma que la separa de la cláusula principal: «After the meeting ended, the staff returned to their desks.» Sin coma la lectura se confunde, y poner la coma después de «After» o de «meeting» rompe la cláusula introductoria.

14. C «Yesterday» y el verbo «explained» indican que toda la oración está en pasado simple, así que hace falta «reviewed». Dejar «reviews» mezcla tiempos. «Is reviewing» sugiere que pasa ahora, y «has reviewed» no va con un momento pasado definido como «yesterday».

15. A «Because» corrige el comma splice y además muestra la relación de causa: se pospuso la votación porque la propuesta necesitaba más revisión. Con «and» o con punto y coma la causa queda implícita, y la versión con «requiring» suena torpe y poco clara.

16. D El original es una oración fusionada (fused sentence): dos oraciones completas sin ninguna puntuación entre ellas. El punto y coma las separa bien. Solo una coma deja un comma splice, una coma antes de «ordered» no resuelve el límite entre las cláusulas, y la opción con «and ... though» queda torpe.

17. A El paralelismo pide que los elementos de una serie tengan la misma forma gramatical. «Thorough» y «well-researched» son adjetivos, así que el tercero también debe serlo: «clear in presenting its findings». «Clearly presented its findings» rompe el patrón con un adverbio y un verbo.

18. B Dos oraciones completas unidas solo con una coma forman un comma splice. El punto y coma las une bien: «The store closed early; the manager needed to restock shelves.» Sin puntuación queda una oración fusionada, y «but,» con una coma extra está mal puntuada.

19. A El párrafo defiende que los mercados mejoran la salud de la comunidad, pero no habla de nutrición. La estadística sobre el mayor consumo de productos frescos aporta justo esa prueba. Los horarios, las cuotas de los vendedores y la historia antigua no apoyan el argumento de salud.

20. A «Several» indica más de un estudiante, y cada uno tiene su expediente, así que se usa el posesivo plural «students'» (sustantivo plural más apóstrofo). «Student's» es singular y contradice «several». «Students» no muestra posesión, y «NO CHANGE» repite el error.

21. C La oración ya empieza con «In my personal opinion», así que repetir «I think» e «in my view» es redundante. La opción «the new scheduling software is more efficient» quita lo repetido y deja la versión más corta. «NO CHANGE» deja tres marcas de opinión, y «I think...» repite una después de «In my personal opinion».

22. C La frase inicial «Running through the terminal» describe a una persona, así que debe ir seguida de esa persona: Maria. En «Running through the terminal, the flight almost departed...» parece que el vuelo corría por la terminal. Las otras versiones también pegan la frase a «flight» o dejan dudosa a quién describe (misplaced modifier).

23. B Una frase inicial con participio debe ir seguida de quien realiza la acción. En «Walking through the parking lot, Maria was startled by the alarm», Maria camina, no la alarma. Las versiones con «the alarm» justo después de la coma, o con la frase junto a «alarm», dicen que la alarma caminaba.

24. D Al sumar las dos ecuaciones se elimina y: 2x = 12, así que x = 6. Al sustituir en x + y = 10 queda y = 4. El 6 es el valor de x, no de y. Con el método de eliminación, sustituye siempre para comprobar los dos valores.

25. B Primero la pendiente (slope): m = (13 – 5)/(6 – 2) = 8/4 = 2. Con el punto (2, 5): y – 5 = 2(x – 2), que da y = 2x + 1. La opción y = 2x + 5 usa la coordenada y del punto como intersección, y y = (1/2)x + 4 usa el inverso de la pendiente.

26. A El área de un trapecio (trapezoid) es A = (1/2)(b1 + b2)(h). Entonces (1/2)(8 + 14)(6) = (1/2)(22)(6) = 66 unidades cuadradas. El 132 olvida multiplicar por 1/2, y 48 y 84 usan solo una de las dos bases.

27. B Reparte el signo negativo en todo el segundo polinomio: $4x^2 – 3x + 7 – 2x^2 – 5x + 9$. Al combinar términos semejantes (like terms): $(4x^2 – 2x^2) + (–3x – 5x) + (7 + 9) = 2x^2 – 8x + 16$. La opción $2x^2 + 2x – 2$ no reparte el signo al término en x ni a la constante.

28. B El área de un triángulo es ½ × base × altura = ½ × 14 × 9 = 63 pies cuadrados. El 126 olvida dividir entre 2, el 23 suma en lugar de multiplicar, y el 31.5 divide entre 2 dos veces. Multiplica primero la base por la altura y luego toma la mitad.

29. C Para factorizar (to factor) x^2 + bx + c, busca dos números que multipliquen c (6) y sumen b (5): son 2 y 3, así que (x + 2)(x + 3). La opción (x + 1)(x + 6) multiplica 6 pero suma 7, y (x – 2)(x – 3) daría un término medio negativo. Comprueba multiplicando los factores.

30. D Resuelve las dos partes. De $–3 < 2x – 5$ sale $2 < 2x$, o sea $x > 1$. De $2x – 5 \leq 7$ sale $2x \leq 12$, o sea $x \leq 6$. La solución es $1 < x \leq 6$, y solo x = 4 está en ese rango. El 1 no cuenta porque el límite inferior es estricto, y el 7 pasa del límite superior.

31. B Al factorizar queda (x – 3)(x + 3) entre (x – 3)(x + 2). Cancelar (x – 3) da (x + 3)/(x + 2). Pero las exclusiones se sacan del denominador ORIGINAL: $x^2 – x – 6 = 0$ cuando x = 3 o x = –2. Por eso se excluyen los dos valores, aunque x = 3 ya no aparezca en la forma simplificada.

32. A Plantea 95c + 150 = 1385, donde c son los créditos (credit hours). Al restar la cuota, 95c = 1235, y al dividir entre 95, c = 13. Con 11, 12 y 15 créditos la cuenta sería $1,195, $1,290 y $1,575, no $1,385. Primero traduce el problema a una ecuación lineal y luego despeja.

33. B Sigue el orden de las operaciones: primero el paréntesis, 6 – 2 = 4. Luego el exponente, 4^2 = 16. Después multiplica, 3 × 16 = 48, y divide, 48 ÷ 4 = 12. Al final suma: 8 + 12 = 20. La opción 12 se olvida de sumar el 8.

34. A La propiedad distributiva (distributive property) pide multiplicar el número de afuera por cada término del paréntesis: 3 × x = 3x y 3 × 5 = 15, o sea 3x + 15. En las otras opciones el 3 no se reparte a todos los términos, o se suma con el 5 en lugar de multiplicar.

35. D Convierte a fracciones impropias: 2¾ = 11/4 y 1⅚ = 11/6. Con denominador común 12: 33/12 + 22/12 = 55/12, que como número mixto es 4 7/12. Las otras opciones vienen de errores al sumar 33 + 22 o al pasar 55/12 a número mixto. Busca siempre el denominador común antes de sumar.

36. C Sea x los litros de la solución al 20% y (12 – x) los de la solución al 50%. El balance de sal es 0.20x + 0.50(12 – x) = 0.30(12), o sea 0.20x + 6 – 0.50x = 3.6. Así –0.30x = –2.4 y x = 8 litros. Los 4 litros son la cantidad de la solución al 50%.

37. A Los cambios porcentuales sucesivos se multiplican, no se suman. Si el precio original es P, subir 25% da 1.25P, y bajar 20% a ese precio da 1.25P × 0.80 = 1.00P. El precio final es igual al original. Las opciones de 5% restan 25% – 20%, y la de 45% suma los porcentajes.

38. C Al multiplicar en cruz, 2(x + 2) = 3(x – 1), es decir 2x + 4 = 3x – 3, y x = 7. Se comprueba que $x \neq 1$, así que la solución es válida. El x = 1 es el valor excluido que haría cero el denominador, y el –7 viene de un error de signo al repartir.

39. C Con el método FOIL (distributiva): $(2x – 5)(x + 4) = 2x \cdot x + 2x \cdot 4 – 5 \cdot x – 5 \cdot 4 = 2x^2 + 8x – 5x – 20 = 2x^2 + 3x – 20$. Las otras opciones vienen de errores de signo o de no combinar bien los términos del medio, 8x y –5x.

40. B Para pasar un decimal a porcentaje, multiplica por 100, es decir, mueve el punto decimal dos lugares a la derecha. 0.06 pasa a 6%. El 0.6% mueve el punto solo un lugar, y el 60% y el 600% lo mueven demasiado.

41. D Al multiplicar potencias con la misma base se suman los exponentes: $x^4 \cdot x^{-6} = x^{(4 + (-6))} = x^{-2}$. Un exponente negativo es el inverso, así que $x^{-2} = 1/x^2$. La opción x^2 resta mal los exponentes, y x^10 y 1/x^10 suman 4 + 6 sin tomar en cuenta el signo negativo.

42. B Al factorizar queda (x – 3)(x + 3) entre (x – 4)(x + 3). Los factores (x + 3) se cancelan, así que x = –3 es una discontinuidad removible (un «hueco»). El factor (x – 4) que queda en el denominador hace que x = 4 sea el valor donde la expresión simplificada realmente no está definida.

43. C Prueba cada punto en las dos desigualdades. Para (1, 2): $2 \geq 2(1) - 3 = -1$ es verdadero y $2 < -1 + 5 = 4$ es verdadero, así que cumple las dos. (4, 0) falla porque $0 \geq 5$ es falso. (0, 6) falla porque $6 < 5$ es falso. (2, 3) falla porque $3 < 3$ es falso: el signo < no incluye el límite.

44. D El numerador x^2 - 9 es una diferencia de cuadrados (difference of squares) y se factoriza como (x - 3)(x + 3). Al dividir entre (x + 3) se cancela el factor común y queda x - 3. Recuerda el patrón a^2 - b^2 = (a - b)(a + b).

45. D El cuadrante IV tiene la coordenada x positiva y la y negativa, como (3, –2). El I tiene las dos positivas, el II tiene x negativa y y positiva, y el III tiene las dos negativas. Los cuadrantes se numeran en sentido contrario a las agujas del reloj, empezando arriba a la derecha.

46. D Primero reparte el 4: 4(2x) - 4(3) = 8x - 12. Luego combina los términos semejantes (like terms) con 5x: 8x + 5x = 13x, y queda 13x - 12. La opción 13x - 3 no reparte el 4 al -3, y 8x - 12 + 5x todavía no está simplificada.

47. A Resta 3 en los dos lados: -4x > 12. Al dividir entre -4, el signo de la desigualdad se invierte, así que x < -3. La opción x > -3 no invierte el signo. Las opciones con 3 calculan mal 12 ÷ -4. Siempre invierte el signo al multiplicar o dividir entre un número negativo.

48. C «Rather than admit the mistake» muestra que la excusa no es un reconocimiento sincero, sino un intento pobre de justificarse: «weak and unconvincing» (débil y poco convincente). «Detailed and thorough» sería una explicación sólida, y «honest and direct» contradice que evite admitir el error. «Loud and forceful» habla de volumen, no de la calidad del razonamiento.

49. D «Scarce» significa escaso, poco disponible: «insufficient in supply». «Abundant and plentiful» es su antónimo, una trampa común. «Expensive but common» mezcla el precio con la cantidad, y «recently discovered» habla de algo nuevo, no de la oferta.

50. A «Audacious» sugiere audacia y valentía, no descuido. Junto a «colleagues dismissed» y «decades of established theory», presenta la hipótesis como atrevida y poco convencional: «boldly unconventional». «Reckless and poorly reasoned» añade un juicio negativo que la palabra no tiene, y «widely accepted» contradice «dismissed».

51. C Las pistas del contexto («no clear criteria were ever explained») muestran que la decisión no tenía una base razonada: «based on random choice rather than reason». «Carefully planned and justified» es lo contrario. La oración no habla de apoyo unánime ni de demoras.

52. A Lo que se describe (revisar cada bandeja de instrumentos y cada expediente tres veces) es un trabajo minucioso: «extremely careful and thorough». «Careless and rushed» es lo contrario. Nada en la oración sugiere duda («reluctant») ni hostilidad («aggressive»).

53. C La pista «refusing to change his approach» muestra que obstinate significa terco, que no cede a pesar de las advertencias: «stubborn». «Anxious» y «apologetic» no aparecen en la oración, y «talented» habla de habilidad, no de negarse a cambiar.

54. C «Meager» significa escaso. La pista «forcing layoffs» indica que las ganancias fueron demasiado pequeñas para mantener al personal: «insufficient». «Abundant» es lo contrario y no explicaría los despidos. «Unexpected» y «steady» no dicen nada de la cantidad.

55. C El embalse se hace más pequeño por la sequía y el racionamiento confirma que falta agua, así que «dwindled» significa «decreased steadily» (disminuyó poco a poco). «Increased gradually» y «overflowed suddenly» contradicen la sequía. «Remained unchanged» no explicaría el racionamiento.

56. C Un horno (furnace) sugiere un calor intenso y cerrado, sin escape. La frase siguiente, «even the shade offered no true relief», refuerza esa idea: «oppressive and inescapable». «Mildly uncomfortable» minimiza la metáfora, y «pleasantly warm» la contradice. No se compara con otros agostos.

57. C El contexto une «candid» con la honestidad y un resultado positivo (más claridad), así que significa franco y directo: «frank and straightforward». «Harsh and insulting» no encaja con empleados que lo agradecieron, y «vague and evasive» contradice que aclarara su rumbo. «Overly formal» no tiene apoyo.

58. B La pista es que las dos partes quedaron sin saber los términos exactos: el lenguaje era confuso y admitía varias lecturas, es decir, «open to more than one interpretation». «Extremely detailed and specific» tendría el efecto contrario. «Loud and aggressive» no tiene relación con la claridad.

59. A La pista «seeing merit in each position but unable to fully commit to either» describe sentimientos mezclados o contradictorios: «having mixed or conflicting feelings». «Strong enthusiasm for one clear choice» contradice su indecisión, y «completely uninformed» y «refusing to listen» no encajan con alguien que escuchó los dos lados.

60. A Aquí «marooned» describe la marina varada sobre tierra seca y agrietada, aislada del agua que necesita: «stranded and isolated from its usual surroundings». No tiene que ver con el color granate («maroon»), ni con reconstruir o demoler la marina.

61. A Marcus dobla con cuidado y guarda esa carta, y deja sin abrir el otro sobre. Eso indica que valora esta aceptación y ya decidió: «He has likely already decided which school he plans to attend». Que cuide la carta contradice que no le interese la universidad. No hay nada que sugiera que olvidó una solicitud o que rechazará las dos ofertas.

Palabras clave en inglés

placement test	examen de ubicación	Examen que ayuda a decidir en qué nivel de curso empiezas.
cut score	puntaje mínimo o de corte	Puntaje que debes alcanzar para quedar en cierto nivel.
college-ready	listo para cursos universitarios	Con el nivel que se pide para cursos de nivel universitario.
subtest	parte del examen	Sección con su propio puntaje, como lectura o matemáticas.
computer-adaptive	adaptativo por computadora	Elige las preguntas según tus respuestas anteriores.
untimed	sin límite de tiempo	Que no tiene reloj ni tiempo máximo por pregunta.
field-test item	pregunta experimental	Pregunta que se está probando y no cuenta para tu puntaje.
developmental education	cursos de nivelación	Clases para reforzar una materia antes de los cursos universitarios.
testing center	centro de exámenes	Oficina del college donde tomas el examen.
main idea	idea principal	Lo más importante que dice un texto o párrafo.
supporting detail	detalle de apoyo	Dato o ejemplo que explica o respalda la idea principal.
fact	hecho	Afirmación que se puede comprobar con evidencia.
opinion	opinión	Juicio o creencia personal que no se puede comprobar como un hecho.
evidence	evidencia	Datos del texto que respaldan una afirmación.
inference	inferencia	Conclusión que sacas de pistas, aunque el texto no la diga.
author's purpose	propósito del autor	Razón para escribir: informar, convencer, explicar o entretener.

tone	tono	Actitud del autor que se nota en las palabras que usa.
passage	pasaje o texto	Texto que lees para contestar una o más preguntas.
context clue	pista de contexto	Palabras cercanas que ayudan a entender una palabra desconocida.
modifier	modificador	Palabra o frase que describe a otra parte de la oración.
misplaced modifier	modificador mal colocado	Descripción lejos de su palabra, que parece describir otra cosa.
pronoun reference	referencia del pronombre	Palabra a la que se refiere un pronombre como he, it o they.
antecedent	antecedente	Sustantivo al que reemplaza un pronombre.
subject-verb agreement	concordancia entre sujeto y verbo	Sujeto y verbo coinciden: singular con singular, plural con plural.
run-on sentence	oración corrida (mal unida)	Dos oraciones completas unidas sin la puntuación o conexión correcta.
sentence fragment	fragmento de oración	Grupo de palabras que no expresa una idea completa.
sentence revision	corrección de oraciones	Cambiar una oración para que quede clara y correcta.
linear equation	ecuación lineal	Ecuación de primer grado; con dos variables, su gráfica es una recta.
quadratic equation	ecuación cuadrática	Ecuación cuya variable tiene 2 como exponente más alto.
polynomial	polinomio	Suma de términos con variables y exponentes enteros no negativos.
to factor	factorizar	Escribir una expresión como producto de partes más simples.
like terms	términos semejantes	Términos con las mismas variables y los mismos exponentes.
coordinate plane	plano cartesiano	Plano con ejes x e y para ubicar puntos.
slope	pendiente	Inclinación de una recta: cambio en y dividido entre cambio en x.
y-intercept	intersección con el eje y (ordenada al origen)	Punto donde una gráfica cruza el eje y.
system of equations	sistema de ecuaciones	Dos o más ecuaciones que se resuelven juntas.
scientific notation	notación científica	Número de 1 a menos de 10 multiplicado por una potencia de 10.
exponent	exponente	Número que indica cuántas veces se usa la base como factor.

Examundo es independiente. No está afiliado con los organismos que hacen estos exámenes ni tiene su aprobación. Las preguntas son originales, no son del examen real. examundo.tech/es/pert/